

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОП по специальности  
**15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства**  
(по отраслям)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ обязательных общеобразовательных дисциплин

2025 г.

## **Общие положения**

Фонды оценочных средств учебных дисциплин разработаны на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., рег. номер 24480) с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям);
- Рабочих программ учебных дисциплин.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **Русский язык**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

- 1.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля;
- 1.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа);
- 1.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен).

# **1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации**

## **1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

### **I. Темы эссе**

1. Почему я хочу развивать отрасль металлургии в Российской Федерации?
2. Мое будущее в 2050 году.
3. Колыбель моего образования.

### **Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### **II. Найдите в словарях правописание предложенных слов и раскройте скобки. Сформулируйте правило**

(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

**III. Выпишите данные лексемы, сверяя по словарю, в два столбика:  
а) однозначные и б) многозначные слова**

Авангард, авторитет, ажиотаж, белый, блокада, гардероб, дефект, дефицит, доверие, заповедник, звонить, идеология, иконопись, калейдоскоп, каталог, квартал, консенсус, легитимность, мечтатель, мольберт, накрапывать, наследие, окно, оранжерея, острый, парадокс, персонаж, поэт, продюсер, прямой, равенство, рациональный, референдум, слабый, смена, содержание, состав, субъект, счёт, тёплый, трафарет, устройство, фельетон, фигура, характер, цитата, чувствовать, щепетильный, экспедиция, эффект, яркий.

## 1.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

### I. Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.

18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

## **II. Контрольная работа (тест)**

### **Перевод баллов в отметки:**

17-19 балла – «5»

16-18 балла – «4»

13-15 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

### **Вариант 1**

**1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.**

- 1) предл..гать, р..стет, ук..ризна, насл..ждение;
- 2) пол..гать, оч..ровательный, р..скошный, вопл..щение;
- 3) сокр..щать, ср..стание, нас..ждать, об..ятельный;
- 4) погл..щать, сн..ряжать, заст..влять, отв..рнуть дверь.

**2. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.**

- 1) пост..новление, п..лисадник, впеч..тление, ум..лять (то есть просить);

- 2) рест..вращения, подр..сли, пост..мент, сост..влять;
- 3) прик..снуться, вопл..щение, нагром..ждать, отст..вать;
- 4) л..ндшафт, пред..нность, аккомп..нировать, укр..шать.

**3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?**

- 1) раств..риться, изл..гать, р..стение
- 2) заг..реть, ср..внять с землей, к..сание,
- 3) изл..жить, пл..вучесть, з..ря
- 4) пл..вец, ур..вень, водор..сли

**4. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) погл..щение, выч..тать, отвл..кать
- 2) под..литься, выр..сли, г..ршковатый
- 3) ст..мулировать, запл..сневеть, с..мволический
- 4) угн..тать, р..месленник, осв..домленный

**5. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?**

- 1) опл..тить штраф, запр..щённый приём, откл..нение
- 2) ср..внение, плащ пром..кает, бл..стящий
- 3) настр..ение, подн..мать, обж..гание
- 4) созревает оз..мь, оп..реться, выд..рнуть из земли

**6. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) осн..стить, уг..дали, пров..нциальный
- 2) напр..вление, оз..рение, оп..лчение
- 3) вд..леке, не..тделимый, зак..лоть
- 4) объед..нение, ч..столюбие, л..пата

**7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

- 1) сл\_боватый, обл\_котился, л\_бретто
- 2) ст\_муляция, г\_рдыня, прив\_дение ( в замке)
- 3) од\_брительный, р\_пертуар, оч\_стительный
- 4) уд\_вление, посв\_тить(фонариком), отр\_левой

**8. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:**

- 1) кляч..нка
- 2) ш..винизм
- 3) ж..рнов
- 4) ш..ковое состояние



**9. В каком ряду во всех словах пишется буква О после шипящих:**

- 1) медвеж..нок, еж..вый, мяч..м
- 2) клоч..к, деш..вый, тяж..лый
- 3) береж..т ,заверш..нный, привлеч..нный
- 4) рубаш..нка, щ..лкать, ш..лк

**10. Определите слово с буквой Ы после ц.**

- 1) ц..рк
- 2) революц..я
- 3) ц..новка
- 4) ц..ганская

**11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр..ободрился, гостепр..имный, пр..ломление
- 2) транс..ранский, контр..гра, пред..дущий
- 3) ра..жать, чре..вычайно, не..давленный
- 4) об..ятия, в..едливый сторож, пан..европейский

**12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр..увеличивать, пр..одолеть, пр..града
- 2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать
- 3) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный
- 4) из..мать, дез..нформация, от..гратся

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) чре..мерный, бе..чувственный, не..говорчивый
- 2) пр..градить, пр..страстный, пр..следователь
- 3) не..правданный, п..становка, под..зрение
- 4) об..явление, раз..ехаться, сер..ёзный

**14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ад..ютант, об..ективный , в..ющийся
- 2) без..мянный, без..сходное, супер..гра
- 3) непр..метный, воспр..имчивый, пр..обрести
- 4) бе..покойство, ..дешние жители, ..добная булка

**15. В каком ряду во всех словах пишется Е?**

- 1) к батаре.., в уль.., на темен..
- 2) у брон.., в ине.., в волнень..
- 3) в волнени.., к галере.., у Натали..
- 4) о       лихолеть..,       к       Прасковь..,       в       низовь..       Волги

**16. В каком словосочетании в окончании обоих слов пропущена буква Е?**

---

- 1) в ранн..й осен..;
- 2) к соседн..й станци..;
- 3) о весенн..й прохлад..;
- 4) свеж..мдуновени..м

**17. В каком слове пишется Е?**

- 1) студенч..ство
- 2) земля-кормил..ца
- 3) крив..зна
- 4) кузнеч..к

**18. Укажите существительное, в суффиксе которого пишется Е?**

- 1) кож..ца;
- 2) метел..ца;
- 3) пальт..цо;
- 4) кресл..це

**19. Определите средство выразительности.**

*И невозможное возможно.*

- 1) эпитет
- 2) оксюморон
- 3) метафора
- 4) сравнение

**Вариант 2**

**1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква И.**

- 1) разб..раю, обж..гать, изв..нить, ут..шать;
- 2) ф..олетовый, забл..стать, разв..вать (память), от..гощать;
- 3) расст..лаю, расств..репить, объед..нить, пал..садник;
- 4) соб..рать, сотр..сти, аккомпан..мент, разж..гать.

**2. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.**

- 1) нав..ждение, пригл..шать, уг..сать, иде..логия;
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация, прил..жение;
- 3) препод..вать, ф..нтазия, выр..сти, распростр..нять;
- 4) л..боратория, пол..гается, упр..щать, заг..релый.

**3. В каком ряду во всех словах пишется буква А?**

- 1) приск..кать, оз..рять, прик..снуться

- 
- 2) прик..саться, выр..сли, предл..гать
  - 3) з..рница, ср..внить, обм..кнуть
  - 4) выр..стать, м..кать, р..весник

**4. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) разм..ститься, с..речевый, отр..вление
- 2) пок..яние, х..отический, сопост..влять
- 3) задр..жать, над..рваться, настр..ение
- 4) скв..зной, те..ретики, заж..гать

**5. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) не усп..вать, исп..длобья, ст..рина
- 2) сат..рический, к..бачки, подм..тать
- 3) укр..шение, выск..чить, д..рование
- 4) пок..яние, укр..пить, консп..ктировать

**6. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?**

- 1) усл..жнять, к..сить траву, выр..щенные огурцы
- 2) укр..титель, посв..тить стихи другу, пок..яние
- 3) зал..зять рану, зан..жать самооценку, сп..шите данные
- 4) проб..раться, обск..кать, соч..тание

**7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

- 1) заст..лить, среднев..ковый, ч..мпиион
- 2) экз..менатор, сл..жить, ф..совать
- 3) обв..вать, г..ниальный, нащ..пать
- 4) абс..лютный, сг..реть, автом..тический

**8. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё.**

- 1) удруч..нно
- 2) мяч..м
- 3) калач..м
- 4) нагиш..м

**9. В каком ряду пишется буква Ё?**

- 1) плащ..м, руч..нка, ж..лтый
  - 2) ч..порный, каблуч..к, крыж..вник
  - 3) волч..нок, со свеч..й, ж..нглёр
  - 4) ш..рстка, ноч..вка, приглуш..нный
-

---

**10. Определите слово с буквой И после ц.**

- 1) конц..
- 2) ц..кать
- 3) куниц..н
- 4) спец..и

**11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) суб..ективный, с..экономить, без..аварийный
- 2) пр..бывать (в недоумении), пр..бывать в город, пр..умолкнуть
- 3) без..дейный, без..мянный, мед..нститут
- 4) бе..брежный, во..раст, бе..жалостный

**12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) в ..дании театра, не..доровый вид, бе..жизненный
- 2) пр..существовать, пр..сечь, пр..ступление
- 3) спорт..нвентарь, контр..гра, без..известный
- 4) в..южный, с..ёмка, от..явленный

**13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр..морский, пр..светлый, пр..следовать
- 2) видеос..ёмка, в..ются, ад..ютант
- 3) раз..грать, дез..нформировать, по..скать
- 4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый

**14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) распр..дажа, нед..стижимый, пр..бабушка
- 2) меж..нститутский, без..мянный, из..скать
- 3) пр..рвать заседание, пр..ступить закон, пр..образиться
- 4) во..главить, во..никнуть, бе..чувственный

**15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

- 1) узнать о постановк.., присутствовать на репетици.., сообщить о пьес..
- 2) укрыться в цитадел.., рассказ о героизм.., в легенд.. говорится
- 3) безразличен к полемик.., спрятать в подземель.., стоять на распуть..
- 4) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

**16. В каком словосочетании в окончании обоих слов пропущена буква Е?**

- 1) о старш..й дочер..
- 2) зимн..м солнц..м
- 3) в древн..й энциклопеди..
- 4) в соседн..м посёлк..

**17. В каком слове пишется Е?**

---

- 1) помидорч..к
- 2) мастер..ца
- 3) гостин..ца
- 4) клубоч..к

**18. Укажите существительное, в суффиксе которого пишется И.**

- 1) сем..чко;
- 2) пугов..чка;
- 3) тро..чка;
- 4) Ра..чка

**19. Определите средство выразительности.**

*Не то на серебре – на золоте едал.*

- 1) метафора
- 2) гипербола
- 3) литота
- 4) метонимия

### 1.3 Промежуточный контроль – экзамен

#### Вариант 1

#### Часть 1

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

<...> **сеть** возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

**1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.**

---

---

1) В тексте есть отглагольные существительные *появление, нападение*, выражающие длительность действия, есть отглагольные существительные *доступ, взрыв*, обозначающие мгновенность действия.

2) В официально-деловом стиле причастные обороты (*также позволяющем найти любую нужную информацию; позволившая сопроводить информацию видео- и звуковым рядом ; имеющий компьютер, модем и телефон*) помогают эффективно воздействовать на читателя, придают образность, эмоциональность данному тексту.

3) Текст относится к художественному стилю, так как основные цели автора - выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.

4) Сложноподчиненные предложения как бы «приспособлены» для выражения сложных смысловых и грамматических отношений: они позволяют не только точно сформулировать тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать точное обоснование. (Например: *Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника.*

*<...>настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры).*

5) вводные конструкции указывают на источник сообщаемого (*По некоторым сведениям*), на связь мыслей, последовательность изложения (*таким образом*)

**2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении второго абзаца текста. Запишите это указательное местоимение.**

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в начале второго абзаца текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**СЕТЬ**, -и, предл. о сѣти, в сѣтѣ, род. мн. -ѣй, ж.

1) Приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, закрепленных на равных промежутках узлами, употребляемое для ловли рыб, птиц и т. п. *Вязать сеть. Мы вступили в период боевой подготовки. --- Учились ставить сети заграждения против мин.*

| Сходного вида приспособление из веревок, проволок и т.п. материала, применяемое для преграждения доступа куда-нибудь или обвязывания чего-

---

---

нибудь (спец.). *Маскировочная сеть (воен.). Сеть аэростата (для прикрепления корзины с пассажирами к аэростату).*

2) перен., только мн. То, что лишает свободы, сковывает волю (книж. поэт.).  
«Знаю: на место сетей крепостных люди придумали много иных.» Некрасов.  
«Уж он в ее сетях.» Пушкин. «Сети разорвав, где бился я в плену, для сердца новую вкушаю тишину.» Пушкин. *Расставлять сети кому-нибудь.*

3) перен., только ед., чего. То, что очертаниями своими напоминает множество скрещенных, пересеченных, переплетенных линий, нитей, прядей.  
*Сеть паутины. Сеть проводов. Сеть морщинок.*

4) только ед. Совокупность расположенных, рассеянных на какой-нибудь территории и связанных одной системой учреждений, предприятий и лиц.  
*Товаропроводящая сеть. Школьная сеть или сеть школ. Сеть ремонтных мастерских. Сеть морских баз. Агентурная сеть.*

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

обогналаА                      мозАичный                      экспЕрт                      диспансЕр  
рвалаА

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.

2) Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.

3) Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.

4) Человек, искренне любящий свою страну, не позволит, чтобы в его присутствии **УНИЖАЛИ** заслуги отечественных учёных, новаторов и изобретателей.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

---



Китай продаёт и покупает миллиарды товаров в год; это страна, имеющая огромную роль в мировом обороте товаров.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

любимые профессора ярче солнца

более восемьсот миллионов поезжайте поездом кудахчет

курица

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) Нарушение согласования	1) Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.
Б) Ошибка в построении сложного предложения	2) В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.
В) Неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Автор возмущён, что памятники русских великих писателей и поэтов исчезают с наших улиц...
Г) ошибки, связанная с нарушением порядка слов	4) Автор статьи пишет, что «я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России».
Д) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.
	6) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.
	7) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
	8) При щелчке фотокамеры, запечатлевшей двух малышей, дремавшая где-то поблизости мать кинулась ко мне, как торпеда.
	9) Снимая зверей, надо, во-первых, знать их повадки и, во-вторых, не лезть на рожон.

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1) резиденция, увлекаться, сочетание скрипучий | 3) персонаж, сцепление,         |
| 2) пестреть, забастовка, заблистал             | 4) увядал, развивать, задрожать |
| 5) уравнение, аннотация, словарный             |                                 |

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) пр...емник (дел), пр..старелый, пр..дел (желаний) | 4) об..скать, под...грать, пред...юльский |
| 2) ра...бежаться, и..подтишка, ра..жалобить          | 5) н..лево, д...гадываться, з...играться  |
| 3) о..гадать, по..бить, на...пилить                  |   |

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1) тюл..вый, алюми..ный                | 3) подмиг..вать, ключ...вой   |
| 2) претерп..вающий, дол...вой          | 4) заманч..вый, приветл...вый |
| 5) наста...вать, обескров...ть (врага) |                               |

**12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) крикн..шь, незыбл..мый  | 3) разве..шь, выгляд..вший |
| 2) прогон..шь, незнач..мый | 4) выточ..шь, довер..нный  |
| 5) ка...щийся, вид...щий   |                            |

**13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Такое случается далеко (не) часто.

Коту Тимофею (не) меньше десяти лет.

Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает.

(Не) сули журавля в небе, дай синицу в руки.

У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица..

**14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

В эти минуты так хочется, ЧТО (БЫ) не было на земле неправды, а ТАК (ЖЕ) бед и несчастий.

Кузнечики не звенели, ласточек ТАК (ЖЕ), как и стрижей, не было, ЗА (ТО) какие-то пичуги ныряли в траве.

Василёк во ЧТО(БЫ) то ни стало хотел рассказать всё брату. ПО(ТОМУ) что доверял ему.

Вам нужно свернуть направо (ОТ) ТОГО здания, ЧТО(БЫ) попасть на вокзал.

(ЗА)ТЕМ поворотом я увидел Андрея, но ТАК(ЖЕ), как он вчера, я не подошёл к нему.

**15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму; который с этого времени стал местом его постоя(1)ого жительства: здесь им были построено(2)ы художестве(3)ая мастерская и дом.

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.

2) Зажглись фонари и от фонарей поползли по морю золотистые дорожки света.

3) О древних поселениях говорят и названия улиц, и старые здания, и археологические раскопки.

4) Пыль и пепел разносятся ветром на сотни и тысячи километров.

5) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.

**17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

Я никому не мог сказать (1)

Священных слов «отец» и «мать».

Конечно (2) ты хотел (3) старик (4)

Чтоб я в обители отвык (5)

От этих сладостных имен –

Напрасно: звук их был рождён

Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

**19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Когда жара пошла на убыль(1) и (2)стало смеркаться(3) мы пошли на рыбалку.

---

---

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) то они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

**21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1) Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли.

(2) Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах... (3) Вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж.

(4) Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. (5) Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения.

(6) Когда лучше любоваться им? (7) Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя бегущие из лесов ручьи, и вода затопляет луга.

(8) В темных волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей-великанов дубы.

(9) Храм — лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека. (По Е. Осетрову)

**Прочитайте текст и выполните задания 22–271**

(1) Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2) Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3) Всё тело у неё болело. (4) Сильная тошнота подступала к горлу.

---

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь! (36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог побледнел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас. (41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.  
— (52)Снимай рюкзак!  
(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.  
— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..  
(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.  
— (57)Не дам! — рванулся Валерий.  
— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.  
(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак.  
(61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.  
— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать?  
(67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! 70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... —  
(72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.  
— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.  
(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахара. (76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.  
(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения.  
(81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

*\* Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог. Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»*

**22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Наташа после истории с шоколадом изменила своё отношение к Андрею Ивановичу.
- 2) Валерий предложил Наташе и Андрею Ивановичу разделить неприкосновенный запас на троих, чтобы набраться сил.
- 3) Наташа никак не могла поверить, что Валерий смог поступить подло, но она поняла: он перестал быть человеком, превратившись в мелкое существо, которое стыдно было даже сравнить с человеком.
- 4) Наташа ослабла настолько, что не смогла встать с постели.
- 5) Когда Валерий отказался достать шоколад из рюкзака, Андрей Иванович понял, что тот съел весь неприкосновенный запас.

**23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

- 1) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2. 4) В
- 2) В предложении 14 содержатся элементы описания. 5) В
- 3) В предложении 47 представлено повествование.

**24. Из предложений 5-9 выпишите фразеологизм.**

**25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**26.** Валере и Наташе повезло. Их взяли с собой в экспедицию геологи. Маршрут несложный, провизия есть, все мешки уложены. Но самолет терпит бедствие, и экспедиция остается в тайге без связи. Именно в этой обстановке и проявляется характер всех, особенно характер Валерия. С помощью такой **формы речи**, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 25-37, 64-71), раскрывается

гнилая сущность этого героя. Споря с Андреем Ивановичем, маскируя свой подлый поступок, он еще больше демонстрирует эгоизм и изворотливость. Это показано с помощью **стилистического приёма** (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 37,71). Описывая негодование Андрея Ивановича, когда тот понимает, что сделал Валерий, В.В.Корчагин применяет **синтаксическое средство** (В) \_\_\_\_\_ (предложение 63). Противопоставляя эгоизм Валерия и силу духа Наташи, автор использует такое **синтаксическое средство**, как (Г) (предложения 5,6).

#### Список терминов

- |              |                     |                                |
|--------------|---------------------|--------------------------------|
| 1) умолчание | 4) парцелляция      | 7) анафора                     |
| 2) метафора  | 5) однородные члены | 8) лексический повтор          |
| 3) диалог    | 6) термины          | 9) восклицательные предложения |

### Часть 2

#### **27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Литература**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля;
  - 1.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа);
  - 1.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

# **1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации**

## **1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

1. Создание презентации по темам: Биография и творчество А.С. Пушкина / М.Ю. Лермонтова / Н.В. Гоголя / А.Н. Островского / И.А. Гончарова / И.С. Тургенева / Н.Г. Чернышевского / Ф.И. Тютчева / А.А. Фета / А.К. Толстого / Н.А. Некрасова / Н.С. Лескова / М.Е. Салтыкова-Щедрина / Ф.М. Достоевского / Л.Н. Толстого / А.П. Чехова.

2. Изучение творчества поэтов и писателей по учебной литературе и сравнение с информацией из сети Интернет - обеспечение информационной безопасности.

3. Изучение сайтов о творчестве поэтов и писателей, публичных страниц в социальных сетях и выявление фейковой информации в них.

***Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:***

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;

- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ учетом полученных сведений;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

**Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:**

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:**

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:**

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного

произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые

«затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

## **1.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

### **Подготовка групповых проектов:**

#### **РОМАН «ОБЛОМОВ» В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.**

**Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?**

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа. Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

#### **РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.**

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

### 1.3 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

#### І вариант

**1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?**

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

**2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?**

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

**3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.**

- а) З. Н. Гиппиус
- б) В. Я. Брюсов
- в) А. А. Блок
- г) Ф. К. Сологуб

**4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?**

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М.А.Шолохов

**5. Назовите автора следующих строк.**

*О, весна без конца и без краю -*

*Без конца и без краю мечта!*

*Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!*

*И приветствую звоном щита!*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

**6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.**

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея

г) авантюрный роман

**7. «Книга про бойца» является подзаголовком:**

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

**8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?**

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

**9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.**

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

**10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?**

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

**11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.**

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

**12. Какому поэту принадлежат слова « Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?**

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

**13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.**

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький



в) В. В. Маяковский

г) А. А. Фадеев

**14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?**

а) человек - преобразователь природы б)

человек и природа антагонистичны в)

природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

**15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?**

*В этой жизни помереть нетрудно*

*Сделать жизнь значительно трудней.*

а) «Русь советская»

б) «Анна Снегина»

в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»

г) «Письмо к матери»

**16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».**

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

**17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?**

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»

г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

**18. Назовите поэта, являющегося футуристом.**

а) С. А. Есенин

б) А. А. Блок

в) В. В. Маяковский

г) А. А. Ахматова

**19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?**

а) убийство Катки Петрухой

б) появление «товарища-попа»

в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда

г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

**20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».**

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

## **II вариант**

**1. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.**

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

**2. Героем какого произведения является Данко?**

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

**3. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?**

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

**4. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).**

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

**5. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**

*Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок

- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

**6. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».**

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

**7. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?**

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

**8. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.**

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

**9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.**

*У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.*

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

**10. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».**

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва

г) Ершалаим

**11. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).**

а) в пьесах схожие сюжеты

б) в пьесах нет четко выраженного конфликта

в) в пьесах используется общий жизненный материал

г) в пьесах используется общая событийная схема

**12. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?**

а) Клещ

б) Актёр

в) Барон

г) Кривой Зоб

**13. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.**

а) классицизм

б) реализм

в) сентиментализм

г) романтизм

**14. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?**

а) М. Ю. Лермонтов

б) А. С. Пушкин

в) В. В. Маяковский

г) Н. А. Некрасов

**15. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**

*О доблестях, о подвигах, о славе*

*Я забывал на горестной земле,*

*Когда твое лицо в простой оправе*

*Передо мной сияло на столе.*

а) И. Ф. Анненский

б) С. А. Есенин

в) Н. С. Гумилёв

г) А. А. Блок

**16. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:**

а) авангардисты б)

супрематисты в)

«будетляне»

г) «НОВЫЕ ЛЮДИ»

**17. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».**

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

**18. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).**

- а) А. А. Блок «Двенадцать»
- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

**19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?**

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

**20. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.**

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Критерии оценивания:

- «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,
- «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
- «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
- «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **История**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа);
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля;
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа);
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

# **1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.**

## **1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).**

### **1. Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

### **2. Характеристика фонда оценочных средств**

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) работы**

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1



5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2

### Часть 2

16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Диагностическая работа  
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

**4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

Ответ: _____
--------------

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и,

	<p>придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир вошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДОКУМЕНТЫ**

**ПРАВИТЕЛИ**

- А) «Манифест о вольности дворянства»  
Б) «Соборное Уложение»  
В) «Указ о престолонаследии»  
Г) «Жалованная грамота дворянству»

- 1) Алексей Михайлович  
2) Михаил Федорович  
3) Петр Первый  
4) Екатерина Вторая  
5) Петр Третий  
6) Павел Первый

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслью, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслью об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

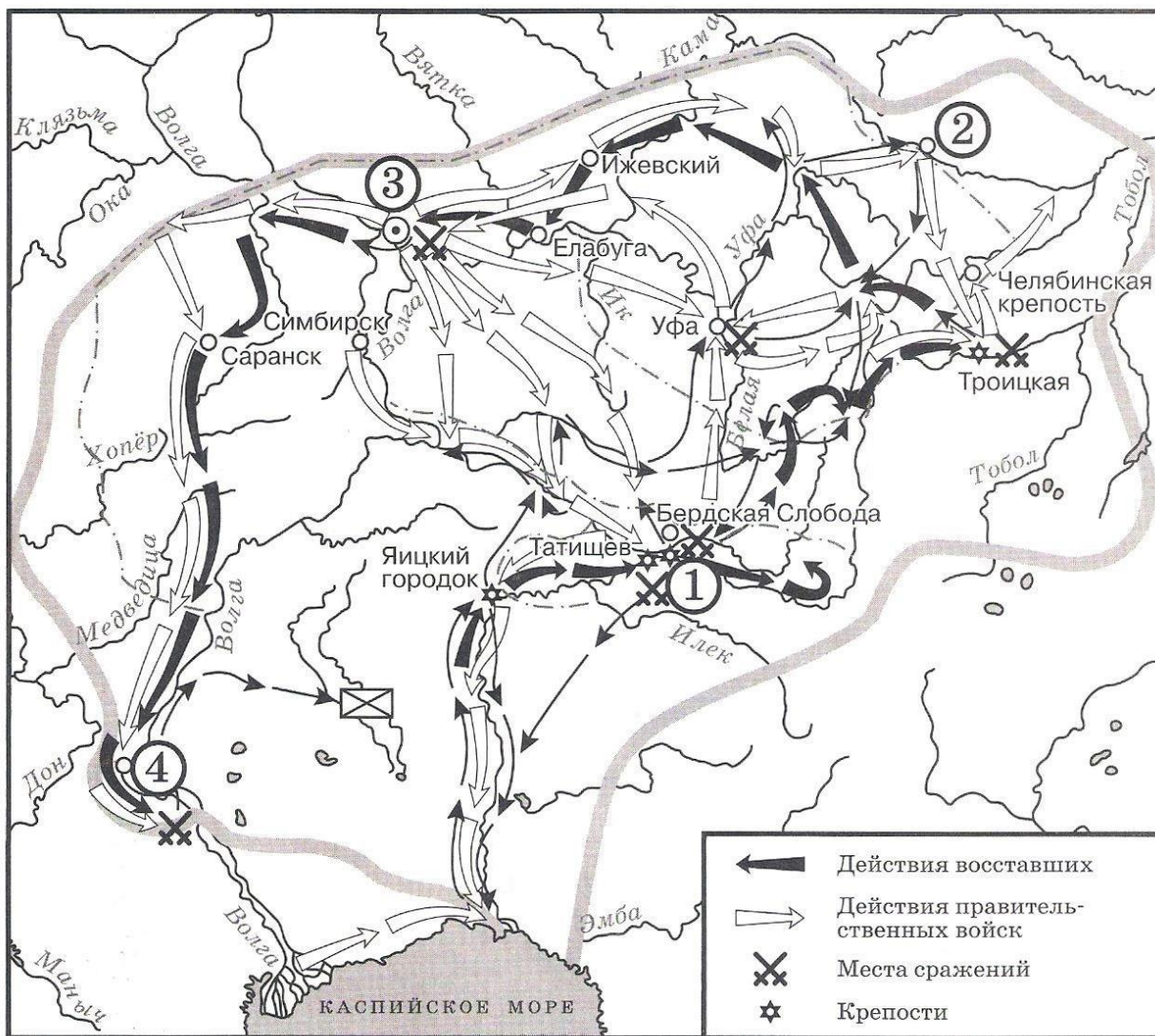
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте 1.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.



- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данной картине<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

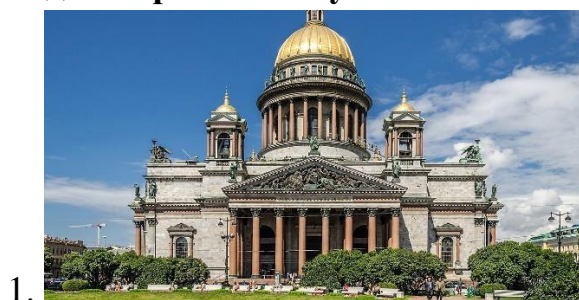
4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие памятники культуры<sup>3</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания диагностической работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
---	-------

смысла)	
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li> <li>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li> <li>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</li> </ol> <p>в <u>опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</li> <li>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</li> <li>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>

Максимальный балл
-------------------

4
---

## **1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

### **1.2.1. Тестирование**

Информационно-технологическая платформа «Цифровой колледж «Подмосковье».

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Темы (тест)

1. Первая мировая война и общество.
2. Великая российская революция. Февраль.
3. Гражданская война и ее последствия.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.

Темы (тест)

1. НЭП в Советской России. Образование СССР.
2. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.
3. Советский Союз в 1929-1941 гг.
4. Культурное пространство советского общества 1920-1930 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Темы (тест)

1. Накануне Второй мировой войны.
2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
3. Второй период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Критерии оценивания тестовых работ:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий



### 1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ <b>правильный</b> , не содержит фактических ошибок Ответ <b>последовательный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная <b>речь грамотная</b> , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы Ответ <b>в целом правильный</b> , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности

		<p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения <b>в основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>

### 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической	Б	2

	информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)		
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

**ФАКТЫ**

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует

	ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия



6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»  
Б) «Броненосец «Потемкин»  
В) «Хождение по мукам»  
Г) «Веселые ребята»

- 1) Г.В. Александров  
2) А.Н. Толстой  
3) С.С. Прокофьев  
4) М.А. Булгаков  
5) С.М. Эйзенштейн  
6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти- шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

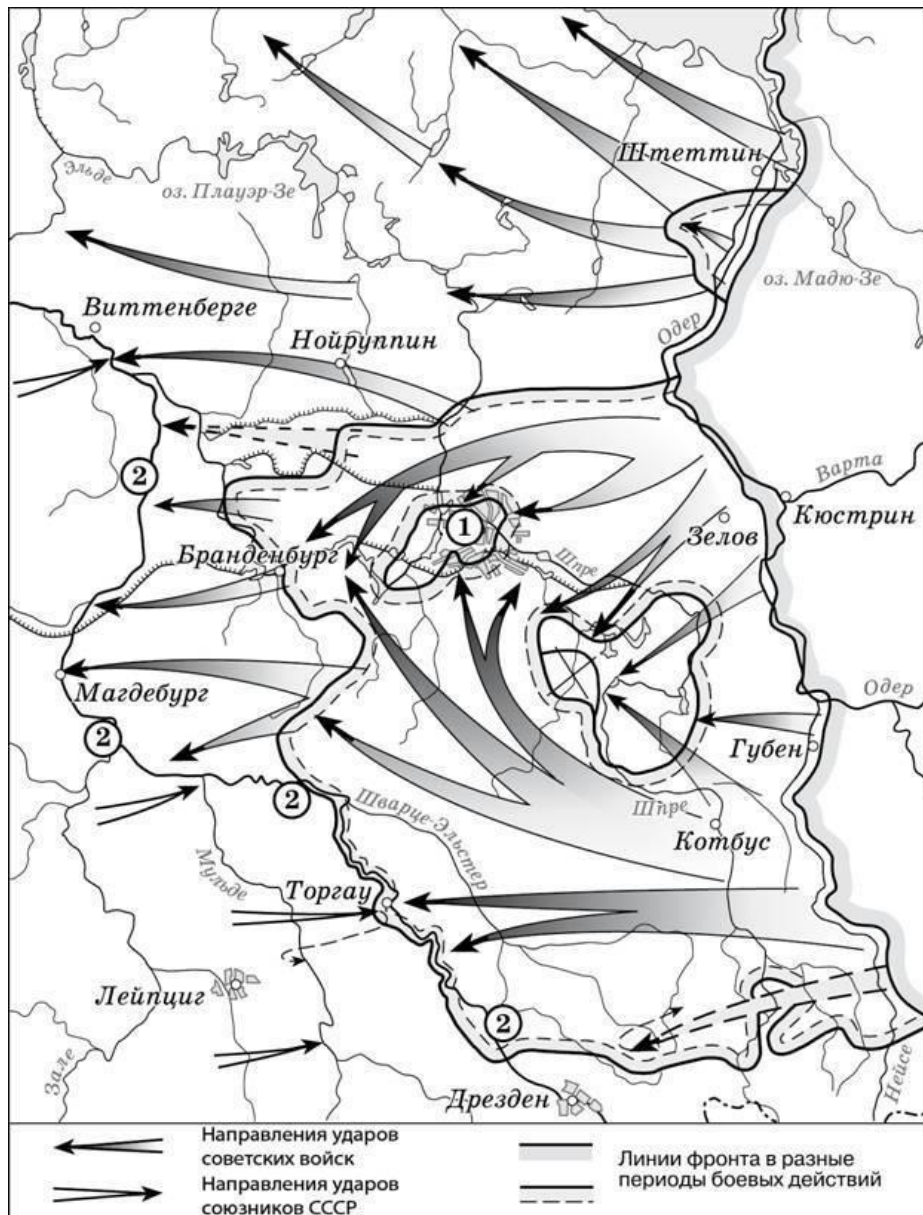
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему<sup>4</sup> и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания контрольной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
---	-------

смысла)	
<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или</p>	<p align="center">1</p>

приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

#### **1.4 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет (в форме коллоквиума)**

Ключевые вопросы истории

1. Россия в годы Первой мировой войны.
2. Причины, последствия и оценка падения монархии в России.
3. Приход к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.
4. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
5. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
6. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры единовластия И.В. Сталина: причины репрессий.
7. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
8. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
9. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»
10. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
11. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
12. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
13. Оценка причин, характера и последствия экономических реформ начала 1999-х гг («шоковая терапия»), причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990гг.
14. Причины, последствия и оценка глобализации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
16. Информационная безопасность РФ как состояние защищенности национальных интересов.
17. Доктрина национальной безопасности Российской Федерации

Критерии устного ответа: полнота, правильность, логика , речь

<b>Оценка</b>	<b>Уровень достижения образовательных результатов</b>	<b>Критерии и показатели</b>
5 (отлично)	высокий	Ответ полный, правильный, последовательный (включает вступительное слово, основную часть. выводы. В основной части правильна аргументация. Речь грамотная соответствует, нормам русского языка.
4 (хорошо)	средний	Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну две несущественные ошибки или не точности.
3 (удовлетворительно)	ниже среднего	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 фактические ошибки, который обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.
2 (неудовлетворительно)	низкий	Ответ не соответствует содержанию темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля.
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

## **1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.**

### **1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).**

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по обществознанию. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

### **Входной контроль по дисциплине «Обществознание»**

#### ***1 вариант***

**Задание 1. Выберите один верный ответ**

**1. К какой сфере общественной жизни относится процесс производства материальных благ? \***

- 1) Экономической
- 2) Социальной
- 3) Политической
- 4) Духовной

**2. Что составляет основу производства в условиях традиционного общества?\***

- 1) Мануфактурное производство
- 2) Сельское хозяйство
- 3) Легкая промышленность
- 4) Сфера услуг

**3. Верны ли следующие суждения? К духовной сфере жизни общества относятся:\*** А. Наука, нравственность, религия, искусство.

Б. Образовательные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации.

- 1) Верно только А      3) верны оба суждения  
2) Верно только Б      4) оба суждения неверны

**4. Какая из перечисленных способностей есть и у человека, и у животных?**

- 1) Способность воспринимать действительность при помощи органов чувств  
2) Членораздельная речь  
3) Мышление  
4) Умение создавать орудия труда

**5. Деятельность, в результате которой создается нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется**

- 1) Сознание  
2) Изучением  
3) Творчеством  
4) Познанием

**6. Процесс изучения различных сторон объективной реальности называется:**

- 1) понимание      2) сознание  
3) познание      4) знание

**7. Исключите лишний термин в перечне научных методов познания:**

- 1) гипотеза  
2) анализ  
3) художественный образ  
4) эксперимент

**8. По какому признаку образована такая социальная общность как нижегородцы?**

- 1) конфессиональному  
2) культурному  
3) этническому  
4) территориальному

**Задание 2. Продолжите предложение:**

**9. Социализация - это**

- 1) Способность преобразовывать окружающую среду
- 2) Индивидуальные особенности индивида
- 3) Процесс становления личности
- 4) Система поступков и действий личности

**10. Допишите недостающее: сферы общественной жизни: социальная, духовная, ..., ...**

**Задание 3. Установите соответствие**

**11. Установите соответствие между видом деятельности и определением**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Определение</b>
<b>1. Труд</b>	А) осуществление реального действия воображаемыми средствами
<b>2. Игра</b>	Б) практическое преобразование окружающей среды
<b>3. Учеба</b>	В) получение прибыли на свой страх и риск
<b>4. Общение</b>	Г) обмен информацией
<b>5. Предпринимательство</b>	Д) освоение опыта предшествующих поколений

**12. Напишите, в чем состоит культурно-одобряемого и культурно нееодобряемого типа отклоняющего поведения? Приведите примеры.**

**Ответы на Входной контроль по дисциплине «Обществознание»**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответы</b>
1.	<b>1</b>
2.	<b>2</b>
3.	<b>3</b>
4.	<b>1</b>
5.	<b>3</b>
6.	<b>3</b>
7.	<b>3</b>



8.	<b>4</b>
9.	<b>3</b>
10.	<b>Экономическая, политическая</b>
11.	<b>1-б, 2-а, 3-д, 4-г, 5-в</b>
12.	Культурно-одобряемое отклонение поощряется обществом, его примеры – гениальность, героический поступок, достижения. Культурно-неодобряемый тип отклоняющего поведения наносит ущерб обществу и вызывает осуждение, наказание (курение, преступление и т.п.)

## **1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

### ***Тестовые задания***

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

### ***Тема 6.1. Право в системе социальных норм***

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность***

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

### ***Задания-задачи***

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

### ***Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя***

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины

начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено. Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте. *Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад

«Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

### ***Работа с документами, содержащими социальную информацию***

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

### ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона,

области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

### **Задания:**

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели). 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет

преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При

оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### **1.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)**

#### ***Устный опрос / Собеседование***

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести рубежный контроль усвоения материала.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

#### ***Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера***

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

#### ***Тема 1.1. Развитие общества***

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.



*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально. ***Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися***

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

### **Перечень практических работ**

#### **Темы для проектных исследовательских работ**

Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Государство и гражданское общество.

Государство и религиозные объединения в современном мире.

Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.

Жизненные стратегии современной молодёжи.

Здоровье человека и окружающая среда: за и против.

Институт монархии в современной Европе.

История подводного флота России.

История российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).

Карьера менеджера в России.

Конфликты и пути их разрешения.

Концепции личности.

Космос и человек.

Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.

Личность и политика.

Массовая культура как современное социальное явление.

Международная интеграция.

Мировая урбанизация в XXI веке.

Многообразие взглядов на развитие общества. Наградное холодное оружие

России 18-20 вв.

Некоторые особенности политической системы современного российского общества.

Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.

Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.

Один год в истории Земли.

Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.

Подростковая преступность.

Политика и экономика.

Политический анекдот как исторический источник.

Политический лидер XXI века.

Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.

Проблемы власти в современной России.

Проблемы демографической ситуации на Земле.

Проблемы становления среднего класса в России.

Проблемы формирования правовой культуры в России.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю</p>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<p>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</p> <hr/> <p>- составить краткую схему содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю</p>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<p>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul>
-----------	------------------------	--	---

## 1.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

### Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.? 1) монархия

- 2) республика
- 3) демократия 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур у недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

### **Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

## **География**

по специальности/среднего профессионального образования

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства  
(по отраслям)

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Задания для проведения текущего контроля
2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)
3. Задания для проведения рубежного контроля
4. Задания для проведения итогового контроля
5. Задания для проведения промежуточной аттестации

## 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9 правильных ответов,
- «3» - 5-6 правильных ответов,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

### Контрольная работа Вариант 1

1. Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:

- 1. Албания      2. Франция      3. Сирия      4. Алжир

2. Регион, в составе которого насчитывается наибольшее количество стран с монархической формой правления:

- 1. Зарубежная Азия      3. Северная Америка
- 2. Австралия и Океания      4. Африка

3. Латиноамериканские страны, каждая из которых является федерацией:

- 1. Канада, США, Австралия.
- 2. Австрия, Германия, Россия.
- 3. Мексика, Бразилия, Аргентина.
- 4. Никарагуа, Куба, Панама.

4. Страна НАТО, имеющая сухопутную границу с Россией:

- 1. Швеция      2. Норвегия      3. Германия      4. Казахстан

5. Небольшая высокоразвитая страна Европы:

- 1. Исландия      2. Великобритания      3. Турция      4. Болгария

6. Группа стран, отличающаяся наибольшей лесистостью территории:

- 1. Гайяна, Малайзия, Индонезия.
- 2. Кипр, Турция, Египет.
- 3. Португалия, Испания, Италия.
- 4. Мали, Нигер, Чад.

7. Исчерпаемый и невозобновимый вид природных ресурсов:

- 1. Водные ресурсы      3. Биологические ресурсы
- 2. Топливные ресурсы      4. Климатические ресурсы

8. Страна, обладающая наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:

- 1. Индия      2. Португалия      3. Сенегал      4. Монако

9. Страны, в которых мужчин больше, чем женщин:

- 1. Россия и Латвия      3. Саудовская Аравия и Индия
- 2. Германия и Франция      4. Дания и Швейцария

10. Страна, столица которой является самым крупным ее городом:

- 1. США      2. Мексика      3. Китай      4. Австралия

## Вариант 2

1. *Монархическую форму правления имеет:*

1. Норвегия      2. Индия      3. Пакистан      4. Боливия

2. *Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:*

1. Ливия      2. Чехия      3. Монголия      4. Бразилия

3. *Крупнейший по численности народ мира:*

1. Хиндустанцы      3. Американцы

2. Китайцы      4. Русские

4. *Страна, где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:*

1. Украина      2. Бразилия      3. Россия      4. Новая Зеландия

5. *Регион, в котором находится страна, занимающая первое место в мире по добыче свинцовых и цинковых руд:*

1. Азия      2. Африка      3. Латинская Америка      4. Европа

6. *Страна с преимущественной долей ГЭС в производстве электроэнергии:*

1. США      2. Франция      3. Россия      4. Норвегия

7. *Выделите страны, занимающие первые три места в мире по производству стали:*

1. Бельгия      3. США      5. Великобритания

2. Латвия      4. Япония      6. Китай

8. *Из перечисленных стран выберите три, в которых автомобилестроение имеет экспортную направленность:*

1. Вьетнам      3. Франция      5. Эквадор

2. Япония      4. Марокко      6. Германия

9. *Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма.*

Страны мира:      Природные объекты:

1. Канада

А. Долина Памуккал.

2. Турция

Б. Ниагарский водопад

3. Россия

В. Коралловые рифы Красного моря

4. Иордания

Г. Долина гейзеров

10. *Распределите страны в порядке убывания плотности сети автомобильных дорог:*

1. Мексика      2. Великобритания      3. Сомали

## Вариант 3

1. *Небольшая высокоразвитая страна Европы:*

1. Нидерланды      2. Франция      3. Литва      4. Украина

2. *Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:*

1. Швейцария      2. Мали      3. Китай      4. Фиджи

3. *Страна с наибольшей численностью населения в Азии:*

1. Индия      2. Китай      3. Япония      4. Саудовская Аравия

4. *Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:*

1. Канада      2. Россия      3. Бельгия      4. Китай

5. *Страна, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность:*

1. Саудовская Аравия      3. Новая Зеландия

2. Пакистан      4. Чили

6. *Регион, в котором находится страна с крупнейшим автопарком мира:*

1. Австралия      3. Европа

2. Северная Америка      4. Латинская Америка

7. *Установите соответствие только между странами СНГ и их столицами.*

Страны СНГ: Столицы стран СНГ:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Узбекистан  | А. Ашхабад |
| 2. Азербайджан | Б. Душанбе |
| 3. Туркмения   | В. Баку    |
| 4. Таджикистан | Г. Астана  |
|                | Д. Ташкент |

8. Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся.

Природные ресурсы: Виды природных ресурсов:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Полиметаллические руды     | А. Неисчерпаемые              |
| 2. Энергия приливов и отливов | Б. Исчерпаемые возобновимые   |
| 3. Лесные ресурсы             | В. Исчерпаемые невозобновимые |
| 4. Каменный уголь             |                               |

9. Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий:

- |             |            |                   |            |
|-------------|------------|-------------------|------------|
| 1. Маврикий | 2. Ватикан | 3. Великобритания | 4. Франция |
|-------------|------------|-------------------|------------|

10. Закончите предложение:

«Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывающий результаты экономической деятельности граждан страны, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан, проживающих в стране более одного года, называется \_\_\_\_\_».

## 2. ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ (ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.

18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

*Рекомендации по выполнению доклада, реферата:*

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

### **3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по учебной дисциплине. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент

самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Критерии оценки:

от 85 до 100 баллов - «отлично»;

·от 75 до 84 баллов - «хорошо»;

·от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;

·меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по предмету.

Примерные вопросы для рубежного контроля знаний

1 семестр

**1 вариант**

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва;
- б) Бангладеш – Дели;
- в) Испания – Мадрид;
- г) Китай – Пекин;
- д) Канада – Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

## 2 вариант

1. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) Эфиопия;



д) Чили.

2. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия;
- б) США;
- в) Швейцария;
- г) Швеция;
- д) Индия.

3. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

4. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

5. Выберите правильные утверждения.

- мира.
- а) Политическая география изучает формирование политической карты
  - б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
  - в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
  - г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

### 3 вариант

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США.

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;
- в) Вашингтон;
- г) Гавана;
- д) Дели.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан;
- б) Австралия;
- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

## ОТВЕТЫ

### 1 вариант

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д.

### 2 вариант

1. а; г. 2. б; в; д. 3. а; в; д. 4. а 10. а; г.

### 3 вариант

1. а; в; д. 2. б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д.

## 2 семестр 1 вариант

1. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- 1) Европа (без СНГ)
- 2) Азия
- 3) Латинская Америка
- 4) Австралия и Океания

2. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство:

- 1) Япония
- 2) США
- 3) Канада
- 4) Австралия

3. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- 1) Бразилия
- 2) Египет
- 3) Австралия
- 4) Индия

4. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые НЕ относятся к производственной сфере:

- 1) Строительство
- 2) Управленческая деятельность
- 3) Сельское хозяйство
- 4) Промышленность

5. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:

- 1) Бразилия
- 2) Китай
- 3) Канада
- 4) США

## 2 вариант

1. Выделите страну, на территории которой находится штаб-квартира Европейского союза:

- 1) Австрия
- 2) Бельгия
- 3) Великобритания

2. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

- 1) Катар
- 2) Канада
- 3) США
- 4) Саудовская Аравия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- 1) Европа
- 2) Австралия и Океания
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

4. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в машиностроении:

- 1) Китай, Великобритания, Канада
- 2) США, Япония, Германия
- 3) Индия, Россия, Бразилия
- 4) Малайзия, Индонезия, ЮАР

5. Выберите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- 1) Биологического
- 2) Химического
- 3) Вибрационного

## 3 вариант

1. Выделите из перечисленных стран крупнейшую по площади:

- 1) Казахстан
- 2) Китай
- 3) Россия
- 4) Украина

2. Выделите 2 столицы финансово избыточных стран-экспортеров нефти и природного газа:

- 1) Абу-Даби
- 2) Тегеран
- 3) Мехико

3. Выберите неисчерпаемые виды природных ресурсов:

- 1) Пресные воды
- 2) Дикорастущие растения
- 3) Приливная энергия
- 4) Каменный уголь

4. Численность населения мира составляет:

- 1) 1 млрд чел.
- 2) 10 млрд чел.
- 3) 3,5 млрд чел.
- 4) Свыше 6 млрд чел.

5. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:

- 1) Турция
- 2) Канада
- 3) Китай
- 4) Россия

Ответы:

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>3 вариант</b>
1) 2	1) 2	1) 3
2) 1	2) 4	2) 1
3) 1	3) 3	3) 3
4) 2	4) 2	4) 4
5) 4	5) 2	5) 3

### **План характеристики страны.**

1. Страна, столица.
2. Краткая историческая справка.
3. Политико-географическое положение:
  - положение на материке;
  - какие страны окружают;
  - в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
  - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
  - изменение ПГП во времени;
  - влияние ПГП на развитие хозяйства
4. Экономико-географическое положение;

- выходы на мировые торговые пути;
  - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
  - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
  - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;
5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
- рельеф;
  - климат;
- а) ресурсы для промышленности (оценка)
- топливно-энергетические;
  - ресурсы для металлургии;
  - водные и гидроресурсы;
  - лесные;
  - рекреационные;
  - и другие природные ресурсы;
- б) ресурсы для с/х
- сумма температур;
  - зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
  - почвы;
- в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.
6. Население.
- плотность;
  - размещение;
  - национальный состав;
  - естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
  - миграции;
  - соотношение городского и сельского населения;
  - крупные города, агломерации;
  - структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непроизводственной сфере);
7. Общая характеристика хозяйства:
- уровень развития страны;
  - ведущие отрасли экономики;
  - уровень оснащенности экономики достижениями НТР;
8. Промышленность.
- название главных отраслей специализации;
  - крупные центры;
  - территориальное размещение (причины);
9. Сельское хозяйство.
- общая характеристика аграрных отношений;
  - характеристика главных отраслей и их размещение (причины);
10. Транспорт.
- ведущие виды транспорта;
  - густота транспортной сети;
  - крупные транспортные злы, порты.
11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).
12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**Оценка «4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

**Оценка «3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

## **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Итоговый контроль знаний проводится в форме контрольной работы.

### **Примерные вопросы для проведения контрольной работы №1**

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
4. Геоинформационные системы.
5. Источники географической информации
6. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
7. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.
8. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.
9. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
10. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
11. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.
12. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.

13. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
14. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
15. Географические аспекты качества жизни населения.
16. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
17. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
18. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
19. География мировых природных ресурсов
20. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### Примерные вопросы для проведения контрольной работы №2

1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
4. Внешние экономические связи Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы
5. Международная торговля – основные направления и структура.
6. Главные центры мировой торговли.
7. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
8. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы
9. Страны Европы
10. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии
11. Страны Азии
12. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки
13. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки
14. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании
15. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
16. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда.



География отраслей международной специализации России.

17. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистические материалы.
4. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
6. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
7. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
8. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.
9. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
10. Специфика городских и сельских поселений.
11. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
12. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
13. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования
14. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
15. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы

- размещения.
16. Международное географическое разделение труда.
  17. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
  18. Внешние экономические связи Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы
  19. Международная торговля – основные направления и структура.
  20. Главные центры мировой торговли.
  21. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
  22. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы
  23. Страны Европы
  24. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии
  25. Страны Азии
  26. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки
  27. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки
  28. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании
  29. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
  30. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
  31. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

### **Критерии оценивания:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы; если ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства  
(по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля.
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

# 1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

## 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).

Входной контроль состоит из заданий типа «множественный выбор». Каждый верный ответ оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

<p>1. I'm _____ manager. a) an b) a c) any</p> <p>2. That's my girlfriend. _____ Spanish. a) He's b) It's c) She's</p> <p>3. Sue and Dolly are _____. a) friends b) a friend c) friendes</p> <p>4. I buy a lot of _____. a) oranges b) orange c) orangeses</p> <p>5. I can _____ a car a) driving b) to drive c) drive</p> <p>6. How _____ is this hat? a) many b) price c) much</p> <p>7. Kolomna _____ a wonderful town. a) are b) is c) be</p> <p>8. Victoria is a beautiful _____. a) surname b) name c) air</p> <p>9. I'm _____. I need to eat something. a) hungry b) thirsty c) angry</p> <p>10. What's _____ name? a) he b) your c) you</p> <p>11. What's _____? You look sad. a) wrong b) have c) does</p> <p>12. I didn't drink _____ yesterday. a) wall b) tree c) coffee</p> <p>13. It was _____ to meet you. a) best b) nice c) next</p> <p>14. - _____ are you? - I'm fine. a) when b) how c) what</p> <p>15. - Do you eat apples? - No, I _____. a) do b) am c) don't</p>	<p>16. - Are you a student? - Yes, I _____. a) are b) is c) am</p> <p>17. I want to buy _____ bread. a) some b) a c) so</p> <p>18. - Have you got a pen? - Yes, I _____. a) have b) hasn't c) has</p> <p>19. _____ you swim? - No, I can't. a) can b) have c) does</p> <p>20. This is _____ photo. a) am b) he c) his</p> <p>21. The _____ is usually cold. a) winter b) summer c) spring</p> <p>22. Where _____ you? a) is b) are c) am</p> <p>23. She dances very _____. a) sell b) tell c) well</p> <p>24. I _____ 31 years old. a) have b) am c) do</p> <p>25. What are _____ names? a) they b) them c) their</p> <p>26. I eat _____ apple every day. a) an b) a c) at</p> <p>27. Please _____ careful! a) do b) have c) be</p> <p>28. _____ is he? a) what b) who c) whence</p> <p>29. There are _____ countries in the world. a) many, b) much, c) any</p> <p>30. _____ Linda got a cat? a) have b) has c) haven't</p>
--	--

### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

## 1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестирование на тему Present Simple

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to run) run very fast.
2. He (to run) ..... very fast too. .
3. We often (to sleep)..... in the garden.
4. Her sister (to leave).....home early.
5. Sally (to open) ..... the window in her room when she is hot.
- 6 Mr. Bay often (to go)..... to the cinema with his son.
7. My Mammy (to swim) ..... very well.
8. We (to swim) ..... well too.

Тестирование на тему There is/ There are.

Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) \_\_\_\_\_ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) \_\_\_\_\_ a laptop on the floor.
- 3) \_\_\_\_\_ two mirrors above the bed.
- 4) \_\_\_\_\_ a scarf on the floor.
- 5) \_\_\_\_\_ flowers in the room.

Тестирование на тему date/time

### 1. Write the numbers in words

- a) 10.5%
- b) 3/4
- c) 21,235
- d) 4 1/2
- e) 0.8
- f) 80,342

### 2. Write the date in full

- a) February 15
- b) April 23
- c) August 12
- d) September 1

### 3. Fill in the gaps with AT, IN, or ON

- a) I go to gym \_\_\_Sundays.
- b) He was born \_\_\_1997.
- c) I woke up \_\_\_7 o'clock.
- d) Pam often has bad dreams \_\_\_night.
- e) Mark bought his car \_\_\_March 2, 2013.

### 4. Look at the pictures and write the time in words.

### 5. Write the time in numbers (example: 18:45).

- a) It's ten to seven PM.
- b) It's three AM
- c) It's half past four PM

- d) It's quarter to nine AM
- e) It's twelve AM (noon).
- f) It's twenty past five PM.

**6\*. Translate into English.**

- a) Я причёсываюсь в 7:30.
- b) Мария ходит в колледж утром.
- c) Перемена заканчивается в 11:25.
- d) Он смотрит телевизор в 19:45.
- e) Вика делает домашнее задание в 18:00.

Критерии оценивания тестовых работ:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- «4» - за 70 - 85% правильно выполненных заданий
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий

### 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Итоговая контрольная работа за 1 семестр

#### Variant 1

**1. Put the words in brackets in Present Simple.**

- 1) Tina \_\_\_\_\_(be) sixteen years old.
- 2) He \_\_\_\_\_(not buy) expensive cars.
- 3) \_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_(like) the weather today?
- 4) Patrick \_\_\_\_\_(swim) in summer.
- 5) They \_\_\_\_\_(want) to go shopping tonight.

**2. Look at the picture and complete the sentences with **There is / There isn't / There are / There aren't**.**

- 1) \_\_\_\_\_ a T-shirt and a book on the bed.
- 2) \_\_\_\_\_ a frog on the floor.
- 3) \_\_\_\_\_ four mirrors above the bed.
- 4) \_\_\_\_\_ a sock on the shelf.
- 5) \_\_\_\_\_ vegetables in the room.

**3. Fill in the gaps with **AT, ON, or IN**.**

- 1) I will call her \_\_\_\_\_Monday.
- 2) She baked cookies \_\_\_\_\_ten past seven PM.
- 3) He started playing the guitar \_\_\_\_\_November.
- 4) Harry was born \_\_\_\_\_July 14, 2006.
- 5) Clara bought this house \_\_\_\_\_2012.

**4. Form the plural forms of nouns (множ. число).**

- 1) day
- 2) story
- 3) watch
- 4) egg

**5. Match the preposition and its translation.**

**7. Fill in the gaps with the correct question word.**

- 1. \_\_\_\_\_ does the film start? – At 6 PM
- 2. \_\_\_\_\_ invented (изобрел) the phone? –

1) behind 2) in front of 3) over 4) along 5) from	A) над B) вдоль, по C) из D) сзади E) под F) перед	Alexander Bell 3. _____ is the sky blue? – Because it’s sunny. 4. _____ does she live? - In Moscow 5. _____ do I look? – You look great. 6. _____ car is this? – This is my car.
<b>6. Write down what time it is.</b> Example: It’s ten past six.		<b>8. Write an essay (12 sentences) on ONE of the following topics:</b> 1. ‘My Weekend’ (what I do and when). 2. ‘My House / Flat’ (rooms; furniture; my room)

### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %



## 1.4 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет в форме устного опроса

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1 часть: Грамматические вопросы

- 1) Present Simple
- 2) Present Continuous
- 3) Future Simple
- 4) To be going to
- 5) Past Simple
- 6) Чтение времени по часам
- 7) Конструкция There is, there are
- 8) Множественное число существительных
- 9) Сравнительная и превосходная степени прилагательных

2 часть: Устный ответ по теме наизусть

- 1) About Myself
- 2) My Hobbies
- 3) My House / Flat
- 4) My Weekends
- 5) My Favourite Dish
- 6) My Favourite Shop
- 7) My Favourite Way of Travelling
- 8) My Favourite Sport
- 9) My Future Profession

Критерии устного ответа: полнота, правильность, логика, речь

<b>Оценка</b>	<b>Уровень достижения образовательных результатов</b>	<b>Критерии и показатели</b>
5 (отлично)	высокий	Ответ полный, правильный, последовательный. Отсутствуют логические ошибки. Ответ сопровождается приведением примеров.

<p>4 (хорошо)</p>	<p>средний</p>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну две несущественные ошибки или не точности.</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>ниже среднего</p>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 фактические ошибки, который обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.</p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>низкий</p>	<p>Ответ не соответствует содержанию темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует.</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Математика**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля.
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен).

**1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.**

**1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).**

<p>1. Сколько общих точек имеют парабола <math>y = x^2 - 6x + 5</math> и прямая <math>y = 21</math>?</p> <p>а) ни одной; б) одну; в) две; г) три.</p> <p>2. В какой координатной четверти расположена вершина параболы <math>y = 6x^2 - x - 25</math>?</p> <p>а) в первой; б) во второй; в) в третьей; г) в четвёртой.</p> <p>3. В каких координатных четвертях расположен график функции <math>y = \frac{1,6}{x}</math>?</p> <p>а) в первой и третьей; б) во второй и четвёртой; в) в первой и второй; г) в третьей и четвёртой.</p> <p>4. Решите уравнение <math>4x^4 - 5x^2 + 1 = 0</math>.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Найдите область определения функции <math>y = \sqrt{12 - 8x + x^2}</math>.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>6. Найдите множество решений неравенства <math>(x^2 - 16)(x - 5) &lt; 0</math>.</p> <p>а) <math>(-\infty; -4)</math>; б) <math>(-4; 5)</math>; в) <math>(-4; 4) \cup (5; +\infty)</math>; г) <math>(-\infty; -4) \cup (4; 5)</math>.</p> <p>7. Решите систему уравнений</p> $\begin{cases} x^2 + 5y = 11, \\ x + y = 1. \end{cases}$ <p>Ответ: _____</p>	<p>8. Какое из данных чисел не является членом арифметической прогрессией 12; 15; 18; ... ?</p> <p>а) 30; б) 36; в) 42; г) 56.</p> <p>9. Известно, что <math>(b_n)</math> – геометрическая прогрессия, в которой <math>b_1 = 96</math> и <math>q = \frac{1}{4}</math>.</p> <p>Какое из неравенств не является верным?</p> <p>а) <math>b_2 &lt; b_1</math>; б) <math>b_5 &gt; b_4</math>; в) <math>b_6 &lt; b_5</math>; г) <math>b_7 &lt; b_8</math>.</p> <p>10. Сравните <math>(n + 1)! \cdot n</math> и <math>n! \cdot (n + 1)</math>, где <math>n</math> – натуральное число.</p> <p>а) <math>(n + 1)! \cdot n &gt; n! \cdot (n + 1)</math>; б) <math>(n + 1)! \cdot n &lt; n! \cdot (n + 1)</math>; в) <math>(n + 1)! \cdot n = n! \cdot (n + 1)</math>; г) ответ не зависит от значения <math>n</math>.</p> <p>11. Из 16 спортсменок тренер должен выбрать <math>4^x</math> для участия в соревнованиях.</p> <p>Сколькими способами он может это сделать? Какой вид комбинаций рассматривается в этой задаче?</p> <p>Ответ (количество способов): _____</p> <p>а) перестановки; б) размещение; в) Сочетания; г) ни один из указанных видов.</p> <p>12. Из 32 экзаменационных билетов Игорь не успел подготовить 3 первых и 5 последних. Какова вероятность того, что ему достанется подготовленный билет?</p> <p>а) <math>\frac{1}{4}</math>; б) <math>\frac{3}{4}</math>; в) <math>\frac{29}{32}</math>; г) <math>\frac{27}{32}</math>.</p>
---	--

	<i>Правильных ответов</i> _____ <i>Отметка</i> _____
--	---

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по Математике. На выполнение заданий входного контроля дается 2 академический часа (90 минут). Входной контроль состоит их 12 заданий. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части

оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

## 1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Примеры практических работ по математике.

### Тема : Решение линейных уравнений и неравенств .

1) Решите линейные уравнения:

1.  $5x-4,5=3x+2,5$

2.  $2x-(6x-5)=45.$

2) Решите дробно-рациональные уравнения:

1.  $\frac{x^2-12}{x-3} = 3-x;$

2.  $\frac{2x-3}{x} - \frac{1}{x+2} = \frac{4x-6}{x^2+2x}.$

3) Решите линейные неравенства:

$1,8x+6 \leq 3(0,7x-0,1)$

### Тема: Решение иррациональных уравнений.

Решите иррациональные уравнения

1.  $\sqrt{x-5} = 4$

2.  $\sqrt{\frac{x+6}{x-6}} = 2$

3.  $\sqrt{3x-2}=4x-3$

4.  $\sqrt{x-5} = \sqrt{x^2-25}$

5.  $(x+4)\sqrt{3x-5} = 2(x+4)$

### Тема: Построение и исследование графиков функций

1. Постройте графики следующих функций и запишите их основные свойства: область определения; область значений; четность (нечетность); монотонность и нули функции.

А)  $Y=x-9$

Б)  $Y=x^2-3x$

В)  $Y=\frac{1}{x+1}$

Г)  $Y=\sqrt{x-5}$

Д)  $Y=|2x-4|$

**Тема: Вычисление пределов функций.**

**Вычислите пределы:**

1.  $\lim_{x \rightarrow -1} (x^3 - x^2 + 1)$

2.  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{4+x}}{\sqrt{x}-1}$

3.  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{4x^2 - 7x - 2}{5x^2 - 11x + 2}$

4.  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$

5.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-8}{2x-2}$

**Тема: логарифмы и их свойства.**

1. Проверить справедливость равенства:

А)  $\log_5 0,04 = -2$

Б)  $\log_{1/3} 9 = -2$ .

2. Найдите логарифм числа 64 по основанию 8.

3. Найдите число  $x$

$\log_3 x = -1$ .

4. Вычислите:

$\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16}$ .

5. Выразите через  $a$  и  $b$   $\log_5 72$

если  $a = \log_5 2$ ,  $b = \log_5 3$ .

**Тема: Выполнение тождественных преобразований.**

1. Упростите выражение:

$(\sin \alpha)^2 + (\cos \alpha)^2 + \frac{(\sin \alpha)^2}{(\cos \alpha)^2}$ .

2. Упростите выражение:



$$\frac{\operatorname{tg} \frac{\pi}{15} + \operatorname{tg} \frac{4\pi}{15}}{1 - \operatorname{tg} \frac{\pi}{15} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{15}}$$

3. Упростите выражение:

$$\sin\left(\alpha - \frac{3\pi}{2}\right) \cos(\pi - \alpha) + \sin(\alpha - \pi) \sin(\pi + \alpha).$$

4. Вычислите:

$$4 \cos\left(-\frac{8\pi}{3}\right) \operatorname{ctg}\left(-\frac{3\pi}{4}\right) \sin \frac{3\pi}{2}.$$

5. Докажите тождество:

$$\sin(\alpha - \pi) + \operatorname{tg}(\alpha - \pi) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) = \operatorname{tg} \alpha.$$

### Формулы приведения. Формулы сложения

1. Вычислите:

a)  $\sin 300^\circ$

b)  $\cos 62^\circ \cos 28^\circ - \sin 62^\circ \sin 28^\circ$

2. Упростите выражения:

a)  $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} + a\right)}{\sin(\pi - a)}$

b)  $\frac{1}{2} \sin a - \sin\left(\frac{\pi}{3} + a\right)$

3. Докажите тождество:

$$\sin a \cos 3a - \cos a \sin 3a = \cos\left(\frac{3\pi}{2} - 2a\right)$$

### Тема: Решение тригонометрических уравнений.

Решите тригонометрические уравнения.

1.  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

2.  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$

3.  $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$

4.  $2(\sin x)^2 - 3 \sin x - 2 = 0$

5.  $2(\sin x)^2 + 3 \cos x = 0$

Критерии оценивания практических работ:

«3» - за 3 правильно выполненных заданий

«4» - за 4 правильно выполненных заданий

«5» - за 5 правильно выполненных заданий

### 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

#### Контрольная работа по теме : Решение уравнений и неравенств»

1. Решите уравнения:

$$1) \frac{1}{x} - \frac{x}{x+1} + \frac{x+1}{x} = 0$$

$$2) x + \sqrt{25 - x^2} = 7$$

2. Решите неравенства:

$$a) \frac{5x+4}{7+2x} < 0 \quad б) x^2 - 6x - 27 > 0$$

3. Сократите дробь:

$$\frac{x^2 + 6x - 7}{x^2 - 7x + 6}$$

#### Контрольная работа по теме: Тригонометрические тождества.

1. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{5}{12}$ ,  $\cos \alpha < 0$ .

2. Найдите  $\sin 2\alpha$ ,

$$\text{если } \sin \alpha = 0,6, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$$

3. Вычислите

$$\sin\left(\frac{\pi}{3} + \alpha\right), \text{ если } \cos \alpha = 0,5,$$

$$0 < \alpha < \frac{\pi}{2}.$$

4. Докажите тождество:

$$\frac{1}{(\sin \alpha)^2 - (\cos \alpha)^2} = \frac{1 + (\operatorname{ctg} \alpha)^2}{1 - (\operatorname{ctg} \alpha)^2}.$$

5. Упростите выражение:

$$\frac{1 - 2(\sin(\pi - \alpha))^2}{\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(\pi - \alpha)} + \frac{1 - 2(\cos(\pi - \alpha))^2}{\cos(\pi + \alpha) + \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}.$$

Критерии оценивания контрольных работ:

«3» - за 3 правильно выполненных заданий

«4» - за 4 правильно выполненных заданий

«5» - за 5 правильно выполненных заданий

### 1.4 Промежуточный контроль – экзамен

#### Обязательная часть

- О.1. Найдите производную функции  $y = \frac{\cos 4x}{\sqrt{x}}$  (1 балл)
- О.2. Найдите производную второго порядка функции  $y = \sin x + 3x^2 + 4$  (1 балл)
- О.3. Найдите промежуток, на котором функция  $y = x^2 + 6x + 5$  возрастает (1 балл)
- О.4. Найдите точки перегиба графика функции  $y = x^3 + x^2 + 1$  (1 балл)
- О.5. Вычислите неопределенный интеграл  $\int (4 + 3x)^7 dx$  (1 балл)
- О.6. Вычислите определенный интеграл  $\int_1^2 \frac{1}{2x + x^2} dx$  (1 балл)
- О.7. Найдите длину вектора, заданного своими координатами  $\mathbf{a} = 2\mathbf{i} - 3\mathbf{j} - 5\mathbf{k}$  (1 балл)
- О.8. Найдите скалярное произведение векторов  $(\vec{a}, \vec{b})$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 4$ ,  $\angle \vec{a}, \vec{b} = 60^\circ$  (1 балл)
- О.9. Задача. Определите диагональ прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям: 4, 3 и 12 дм. (1 балл)
- О.10. Задача. Высота цилиндра равна 5 см, а диагональ осевого сечения 13 см. Найдите объем цилиндра. (1 балл)

### Дополнительная часть

- Д.1. Решите показательное уравнение  $0,20,27^{2x+3} = 1$ . (2 балла)
- Д.2. Решите логарифмическое уравнение  $\log_3(2x + 1) = 1 + \frac{1}{3}$  (2 балла)
- Д.3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 4x + 5$  и  $y = -x^2 + 2x + 5$  (2 балла)
- Д.4. Докажите тригонометрическое тождество  $\frac{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} 2\alpha}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} = \cos^2 \alpha$  (2 балла)
- Д.5. Решите показательное неравенство  $5^{x^2} < 625$  (2 балла)

На выполнение письменной экзаменационной работы дается 4 астрономических часа (240 минут).

Обратите внимание, что:

- экзаменационная работа сопровождается критериями оценки;
- в обязательную часть включены наиболее простые задания, в дополнительную – более сложные;
- правильное выполнение каждого задания оценивается баллами, которые проставлены в скобках около каждого задания;

- если Вы приведете неверный ответ или ответ будет отсутствовать, будет выставлено 0 баллов.

Для получения оценки удовлетворительно (3) достаточно правильно выполнить от 8 до 10 заданий обязательной части.

После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для получения оценки удовлетворительно (3), определите, какие задания из обязательной или дополнительной части и сколько из них Вы сможете еще выполнить для повышения удовлетворительной оценки (3) до оценок хорошо (4) или отлично (5).

Для получения оценки хорошо (4) нужно набрать не менее 12 баллов, правильно выполнив при этом хотя бы одно задание из дополнительной части;

Для получения оценки отлично (5) нужно набрать не менее 17 баллов, правильно выполнив при этом не менее двух заданий из дополнительной части

#### ***Критерии оценки выполнения работы***

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>
«3» (удовлетворительно)	8-11 (не менее 8-и заданий из обязательной части)
«4» (хорошо)	12-16 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	17-20 (не менее 3-х заданий из дополнительной части)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Информатика**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля  
(основное содержание)

- 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля
- 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля
- 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля
- 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

# 1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля (основное содержание)

## 1.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-89 %
3 (удовлетворительно)	от 50-69%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

*(Например, 11221 – это алгоритм:*

*прибавь 3*

*прибавь 3*

*умножь на 2*

*умножь на 2*

*прибавь 3*

*который преобразует число 4 в 43.)*

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A);	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A):	#include <iostream> using namespace std; int main(){



ВВОД A если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>	<pre> print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl; else cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl; return 0; } </pre>
---	---	---	--

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра  $A$ , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу `foto.jpg`, находящемуся на сервере `email.ru`, осуществляется по протоколу `http`. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

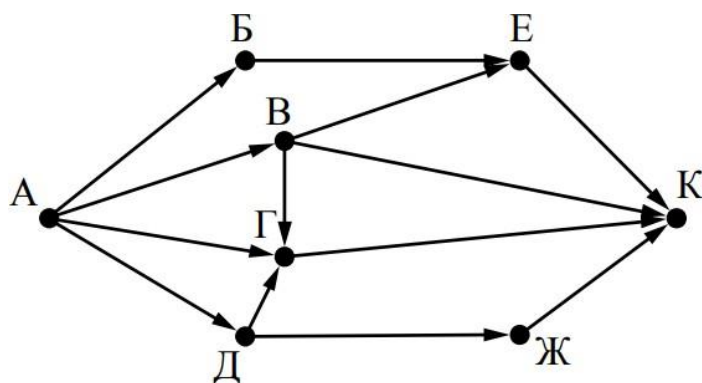
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва   Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

## 1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Выполнение и защита лабораторных и работ. Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических знаний и умений, овладения профессиональными компетенциями.

Список лабораторных работ:

*Лабораторная работа 1: Создание, редактирование и форматирование документов в Microsoft Office Word. Автоматизация форматирования*

*Лабораторная работа 2: Создание списков. Работа с таблицами. Создание документа на основе шаблона. Редактор формул*

*Лабораторная работа 3: Вставка нумерации страниц, колонтитулов, сносок. Формирование оглавления*

*Лабораторная работа 4: Работа с графическим редактором GIMP. Работа с цифровыми фотографиями, слоями GIF-анимации*

*Лабораторная работа 5: Основы работы с графическим редактором КОМПАС 3D. Построение геометрических примитивов. Понятие привязок. Конструирование объектов*

*Лабораторная работа 6: Конструирование объектов профессиональной направленности*

*Лабораторная работа 7: Электронное портфолио «Я-будущий профессионал»*

*Лабораторная работа 8: Создание, форматирование, редактирование таблиц в Microsoft Office Excel*

*Лабораторная работа 9: Организация расчетов в табличном процессоре*

*Лабораторная работа 10: Построение и форматирование графиков*

*Лабораторная работа 11: Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных*

*Лабораторная работа 12: Создание однотобличной базы данных*

*Лабораторная работа 13: Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами*

*Лабораторная работа 14: Синтаксис условной инструкции. Операторы сравнения. Вложенные условные конструкции. Логические операторы.*

*Лабораторная работа 15: Цикл for. Вложенные циклы. Цикл while. Инструкции управления циклом.*

### **1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- а. последовательность знаков некоторого алфавита;
- б. сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- а. достоверной;
- б. актуальной;

- в. объективной;
  - г. полезной;
  - д. понятной
3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
- а. понятной;
  - б. достоверной;
  - в. объективной;
  - г. полной;
  - д. полезной
4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- а. полезной;
  - б. актуальной;
  - в. достоверной;
  - г. объективной;
  - д. полной
5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
- а. понятной;
  - б. актуальной;
  - в. достоверной;
  - г. полезной;
  - д. полной
6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
- а. полезной;
  - б. актуальной;
  - в. полной;
  - г. достоверной;
  - д. понятной
7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
- а. полной;
  - б. полезной;
  - в. актуальной;
  - г. достоверной;
  - д. понятной
8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
- а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
  - б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

- в. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и

пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б. техническую, числовую, символную, графическую, табличную пр.;
- в. обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- а. школьный учебник;
- б. фотография;
- в. телефонный разговор;
- г. картина;
- д. чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

- а. текстовую и числовую;
- б. визуальную и звуковую;
- в. графическую и табличную;
- г. научную и техническую;
- д. тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

б. для обмена информацией между людьми служат языки.

в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

г. правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. двоичная система счисления

б. языки программирования

в. кириллица

г. китайский язык

д. музыкальные ноты

е. русский язык

ж. дорожные знаки

з. код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит

б. 1 байт

в. бит

г. бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта

б. байта

в. байта

г. бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. знания о законах функционирования информационной среды

б. принцип узкой специализации

в. знания об информационной среде

г. умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость

Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

### Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	а б д ж з	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

## Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Компьютер имеет оперативную память 512 Мегабайтов. Чему равно количество соответствующих этой величине бит?
2. Алфавит русского языка иногда оценивают в 32 буквы. Каков информационный вес одной буквы такого сокращенного русского алфавита?
3. В мешке лежат 64 монеты. Сообщение о том, что достали золотую монету, содержит 5 бит информации. Сколько золотых монет было в мешке?
4. Количество информации в символьном сообщении, состоящем из 104 знаков, равно 832 бита. Найдите мощность алфавита
5. Для шифрования информации был использован код, состоящий из 512 различных знаков. Чему равен информационный вес всей шифровки, состоящей из 10 групп символов по 15 символов в группе?

Ответы:

№	1	2	3	4	5
Ответ	4294967296	5	2	256	1350

## Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
  - а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

- б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
  - в. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввода-вывода
  - г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
- а. оперативную память
  - б. контроллеры
  - в. материнскую плату
  - г. системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
- а. шина управления
  - б. шина адреса
  - в. шина данных
  - г. шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает...
- а. быстрее, чем внешняя
  - б. медленнее, чем внешняя
  - в. одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...
- а. энергозависимой
  - б. постоянной
  - в. оперативной
  - г. энергонезависимой
6. Основная характеристика процессора - это...
- а. производительность
  - б. размер
  - в. температура
  - г. цена
7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
- а. числовую информацию;
  - б. текстовую информацию;
  - в. звуковую информацию;
  - г. графическую информацию.
8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
- а. 1643



- б. 1673
  - в. 1642
  - г. 1700
9. \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.
- а. 19
  - б. 27
  - в. 17
  - г. 29
10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
- а. 1 поколение
  - б. поколение
  - в. поколение
  - г. поколение
11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
- а. Altair 8800
  - б. IBM/370
  - в. Apple Lisa
  - г. Apple – 1
12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
- а. 40-е годы XX в.
  - б. 50-е годы XX в.
  - в. 80-е годы XX в.
  - г. 90-е годы XX в.
13. Укажите верное высказывание:
- а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
  - б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
  - в. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
  - г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
- а. машинное слово;
  - б. регистр;
  - в. байт;
  - г. файл.
15. При выключении компьютера вся информация стирается:
- а. на флешке;

- б. в облачном хранилище;
  - в. на жестком диске;
  - г. в оперативной памяти
16. Производительность работы компьютера зависит от:
- а. типа монитора;
  - б. частоты процессора;
  - в. напряжения питания;
  - г. объема жесткого диска.
17. Укажите верное высказывание:
- а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
  - б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
  - в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
  - г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.
18. Системное программное обеспечение – это
- а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
  - б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
  - в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
  - г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

#### Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

#### Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово

10; для буквы Б – кодовое слово 11. Какова **наименьшая** возможная сумма длин всех шести кодовых слов?

*Примечание.* Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

2. Для кодирования растрового рисунка, напечатанного с использованием шести красок, применили неравномерный двоичный код. Для

Цвет	Кодовое слово
Белый	0
Зелёный	11111
Красный	110

Цвет	Кодовое слово
Синий	1110
Фиолетовый	
Чёрный	10

кодирования цветов используются кодовые слова.

Укажите кратчайшее кодовое слово для кодирования фиолетового цвета, при котором код будет удовлетворять условию Фано. Если таких кодов несколько, укажите код с **наименьшим** числовым значением.

*Примечание.* Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

3. Сколько существует натуральных чисел  $x$ , для которых выполнено неравенство

$$11011010_2 < x < DF_{16}?$$

В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

4. Вычислите значение выражения  $9E_{16} - 92_{16}$ .

В ответе запишите вычисленное значение в десятичной системе счисления.

5. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа  $E1A0_{16}$ ?

Ответы:

№	1	2	3	4	5
Ответ	4	12	6	16	11110

### Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Миша заполнял таблицу истинности функции  $(x \vee \neg y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$ , но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ .

				$(x \vee \neg y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$
1	0		0	1

1		1	0	1
	1	1		1

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ . В ответе напишите буквы  $w, x, y, z$  в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

2. Миша заполнял таблицу истинности функции  $(\neg x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee \neg w$ , но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ .

				$(\neg x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee \neg w$
0	1		1	0
1		0	0	0
	1	0		0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ . В ответе напишите буквы  $w, x, y, z$  в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Ответы:

№	1	2
Ответ	zyxw	xwzy

## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

- группа компьютеров и линии связи
- группа компьютеров в одном помещении
- группа компьютеров в одном здании
- группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

- совместное использование ресурсов
- обеспечение безопасности данных
- использование сетевого оборудования
- быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации	Б Глобальные сети

(возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0. Для узла с IP-адресом 117.83.85.27 адрес сети равен 117.83.80.0. Каково наименьшее возможное количество единиц в разрядах маски?
6. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска

равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0. Для узла с IP-адресом 118.85.170.23 адрес сети равен 118.85.168.0. Каково наименьшее возможное количество единиц в разрядах маски?

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

- а. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
- б. легко подключать новые рабочие станции
- в. высокий уровень безопасности
- г. самая простая и дешёвая схема
- д. простой поиск неисправностей и обрывов
- е. небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

- а. большой расход кабеля, высокая стоимость
- б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
- в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
- г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
- д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

- а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы) б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
- в. легко подключать новые рабочие станции
- г. большой размер сети (до 20 км)
- д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

- а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
- б. повышенный уровень безопасности
- в. все компьютеры в сети равноправны
- г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
- д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

- а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
- б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
- в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
- г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

- а. Адаптер
- б. Коммутатор
- в. Шлюз
- г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



- а. Витая пара
- б. RJ-45
- в. RJ
- г. шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

- а. коммутатор б. концентратор в. адаптер г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а. HTTP

б. FTP в.

SMTP г.

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	20	21	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а г в г	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

**Тема 1.9. Информационная безопасность**

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

а. актуальность



- б. аутентичность
- в. целостность
- г. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

- а. пользователь, разработчика, модификациями
- б. пользователь, посредника, нарушением
- в. владелец, разработчика, нарушением г.
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- а. дискретность
- б. целостность
- в. конфиденциальность
- г. доступность
- д. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

- а. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- б. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
- в. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

- г. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом
7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?
- а. уязвимость
  - б. слабое место системы
  - в. угроза
  - г. атака
8. Пароль пользователя должен
- а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
  - б. Содержать только буквы
  - в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
  - г. Быть простым и легко запоминаться, например, «123», «111», «qwerty» и т.д.
9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
- а. Пароль должен состоять из цифр
  - б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
  - в. Пароль не должен быть слишком длинным
  - г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
  - д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
  - е. Пароль не должен совпадать с логином
  - ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
  - з. Пароль должен совпадать с логином
10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец  
Ответ \_\_\_\_\_
11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?  
Ответ \_\_\_\_\_
12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

- а. Персональная, корпоративная, государственная
- б. Клиентская, серверная, сетевая
- в. Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

- а. Все ответы верны
- б. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- в. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- г. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации это

- а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- а. управление доступом
- б. конфиденциальность
- в. аутентичность
- г. целостность

д. доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- а. защита от сбоев в электропитании
- б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- в. защита от сбоев устройств для хранения информации
- г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

- а. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
- б. охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
- в. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
- г. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
О тв ет	а	неп ред нам ере нны м	б	б в г	1 б 2 а 3 в	в	в	а	б г д е ж	па ро ль ви ру с	ан ти ви ру с	1а 2г 3д 4б 5в	а	а б в г	а	б	б	а

**Тема 3.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах**

1. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки В3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Какова сумма числовых значений формул в ячейках В3 и D4?

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>1</b>	1	2	3	4	5
<b>2</b>	6	7	8	9	10
<b>3</b>	11	=D1+B\$1	13	14	15
<b>4</b>	16	17	18		20

*Примечание.* Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

2. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки В3 в ячейку С2 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке С2?

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>1</b>	1	10	100	1000	10000
<b>2</b>	2	20		2000	20000
<b>3</b>	3	=A\$2+D\$3	300	3000	30000
<b>4</b>	4	40	400	4000	40000

*Примечание.* Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

3. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки D2 в ячейку E1 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке E1?

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>1</b>	1	10	100	1000	
<b>2</b>	2	20	200	= B\$2 + \$C3	20000
<b>3</b>	3	30	300	3000	30000
<b>4</b>	4	40	400	4000	40000

*Примечание.* Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

Ответы:

№	1	2	3
Ответ	19	30020	400

### Тема 3.3 Базы данных и их виды. Системы управления базами данных

1. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, у скольких детей на момент их рождения матерям было больше 26 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1				Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения	ID_Родителя	ID_Ребёнка
16	Котий И.М.	М	1922	26	27
26	Котий А.В.	М	1940	46	27
27	Котий В.А.	М	1970	27	28
28	Котий В.В.	М	1995	66	28
36	Брамс Т.А.	Ж	1963	26	36
37	Брамс Б.Г.	Ж	1985	46	36
38	Ващенко Г.Г.	М	1965	36	37
46	Щука А.И.	Ж	1942	38	37
47	Щука В.А.	М	1955	16	46
48	Ващенко К.Г.	М	1988	36	48
49	Ващенко И.К.	М	2010	38	48
56	Рисс Н.В.	Ж	1991	27	56
66	Мирон Г.В.	Ж	1966	66	56
...	...	...	...	...	...

2. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, сколько жителей родились в том же городе, что и хотя бы один из их дедушек. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1			
ID	Фамилия_И.О.	Пол	Место_рождения
64	Келдыш С.М.	М	Липецк
66	Келдыш О.Н.	Ж	Брянск
67	Келдыш М.И.	М	Липецк
68	Келдыш Н.С.	Ж	Липецк
69	Дейнеко Н.А.	Ж	Брянск
70	Сиротенко В.Н.	М	Тула
72	Сиротенко Д.В.	М	Тула
75	Сиротенко Н.П.	М	Тула
77	Мелконян А.А.	М	Тамбов
81	Мелконян И.Н.	Ж	Тамбов
82	Лурье А.В.	Ж	Тула
86	Хитрово Н.И.	М	Брянск
88	Хитрово Т.Н.	Ж	Тула
89	Гурвич З.И.	Ж	Тула
...	...	...	...

Таблица 2	
ID_Родителя	ID_Ребёнка
66	64
67	64
86	66
81	69
75	70
89	70
70	72
88	72
81	77
75	81
89	81
70	82
88	82
86	88
...	...

3. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. На основании приведённых данных определите наибольшую разницу между годами рождения родных братьев. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

*Примечание.* Братьев (сестёр) считать родными, если у них есть хотя бы один общий родитель.

Таблица 1				Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения	ID_Родителя	ID_Ребёнка
37	Макаренко С.Д.	М	2000	41	37
38	Макаренко О.Д.	Ж	2005	42	37
41	Макаренко О.И.	Ж	1970	41	38
42	Макаренко Д.С.	М	1969	42	38
44	Келдыш А.Д.	Ж	1993	58	41
48	Мазинг А.Е.	Ж	1982	41	44
50	Шварц А.И.	М	1999	42	44
55	Шварц И.И.	М	1973	62	48
56	Шварц В.И.	М	2006	55	50
58	Шварц З.М.	Ж	1949	58	55
59	Хитрово Ф.Е.	М	1979	55	56
62	Хитрово Е.Ф.	М	1956	62	59
68	Хитрово С.Е.	М	1985	62	68
...	...	...	...	...	...

Ответы:

№	1	2	3
Ответ	2	2	7

### Тема 3.4. Модели и моделирование. Этапы моделирования

- Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:
  - разработка объекта с заданными свойствами
  - оценка влияния внешней среды на объект
  - разрушение объекта
  - перемещение объекта
  - выбор оптимального решения
- Отметьте все «плохо поставленные» задачи?
  - задача, которую вы не умеете решать
  - задача, в которой не хватает исходных данных
  - задача, в которой может быть несколько решений
  - задача, для которой неизвестно решение
  - задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом
- Какие из этих высказываний верны?



- а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
  - б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
  - в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
  - г. Модель должна описывать все свойства объекта.
  - д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
- а. страна — столица
  - б. болт — чертёж болта
  - в. курица — цыпленок
  - г. самолёт — лист металла
  - д. учитель — ученик
5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?
- Ответ \_\_\_\_\_
6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?
- Ответ \_\_\_\_\_
7. Как называется модель, в которой используются случайные события?
- Ответ \_\_\_\_\_
8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?
- Ответ \_\_\_\_\_
9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?
- Ответ \_\_\_\_\_
10. Как называется четко определенный план решения задачи?
- Ответ \_\_\_\_\_
11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?
- а. рисунок дерева
  - б. модель ядра атома из металла
  - в. уменьшенная копия воздушного шара
  - г. таблица с данными о населении Земли
  - д. формула второго закона Ньютона
12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?
- а. это уменьшенная копия оригинала
  - б. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
  - в. это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

- г. это словесное описание оригинала
  - д. это формулы, описывающие изменение оригинала
13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?
- а. массой шарика б. объемом шарика
  - в. изменением формы шарика в полете
  - г. изменением ускорения свободного падения
  - д. сопротивлением воздуха
14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?
- а. Тестирование
  - б. Эксперимент
  - в. постановка задачи
  - г. разработка модели
  - д. анализ результатов моделирования
15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?
- а. это модель для поиска оптимального решения
  - б. это модель, учитывающая действия противника
  - в. это модель компьютерной игры
  - г. это модель объекта, с которой играет ребенок
  - д. это компьютерная игра
16. Какая фраза может служить определением формальной модели?
- а. модель в виде формулы
  - б. словесное описание явления
  - в. модель, записанная на формальном языке
  - г. математическая модель
17. Модель – это:
- а. фантастический образ реальной действительности
  - б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
  - в. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
  - г. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
  - д. информация о несущественных свойствах объекта
18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
- а. Табличной модели б. Графической модели

- в. Иерархической модели
- г. Математической модели

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
О	а б	б в	б	а	в	и	в	д	т	ал	а г	б	в г	в	б	в	в	в
ТВ	д	д	в	б	е	м	е	и	е	го	д							
ЕТ			д	в	р	и	р	н	с	ри								
				г	б	т	о	а	т	тм								
				д	а	а	я	м	и									
					л	ц	т	и	р									
					ь	и	н	ч	о									
					н	о	о	е	в									
					а	н	с	с	а									
					я	н	т	к	н									
						а	н	а	и									
						я	а	я	е									

**Тема 3.5. Структуры данных: графы, деревья, таблицы**

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину

	А	В	С	D	E	F
А		2	4			
В	2		1		7	
С	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

кратчайшего маршрута из А в F:

Ответ \_\_\_\_\_

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

	А	В	С	D	E
А			3	1	
В			4		2
С	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ \_\_\_\_\_

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите **МАКСИМАЛЬНУЮ** стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

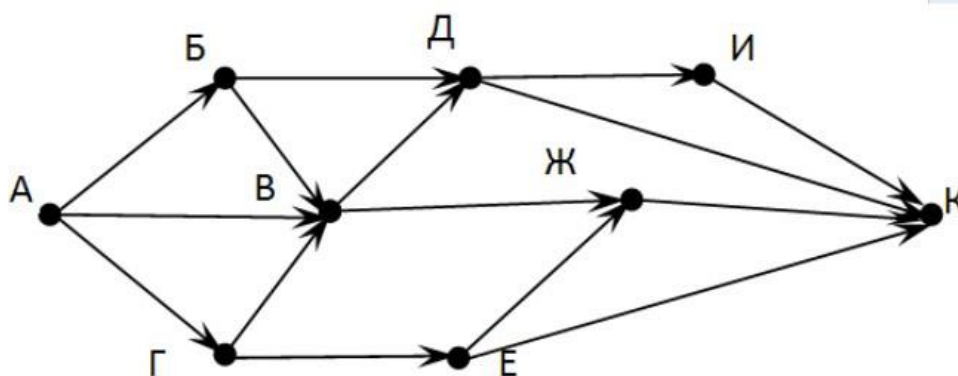
Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите **МАКСИМАЛЬНУЮ** стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

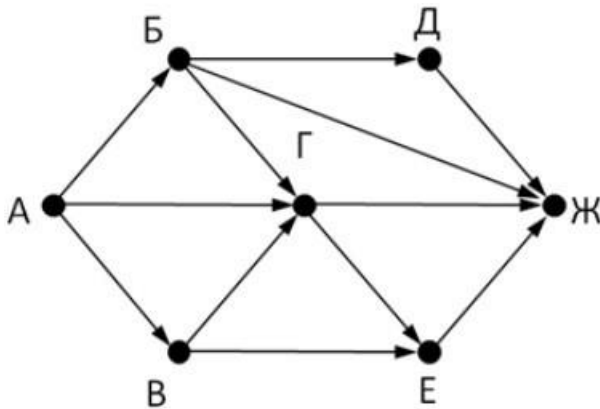
Ответ \_\_\_\_\_

5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



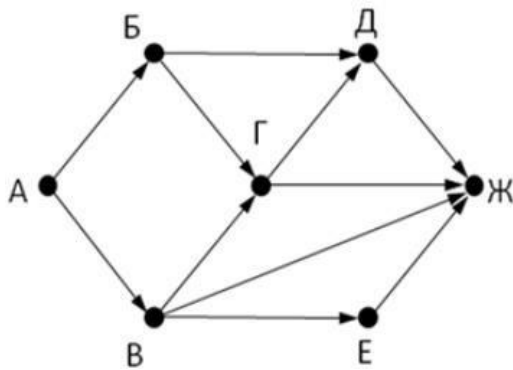
Ответ \_\_\_\_\_

6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



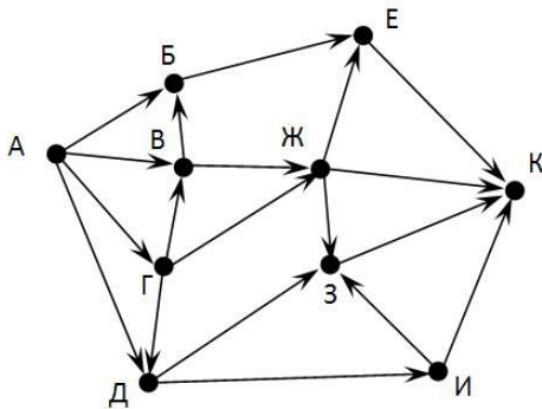
Ответ \_\_\_\_\_

7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ \_\_\_\_\_

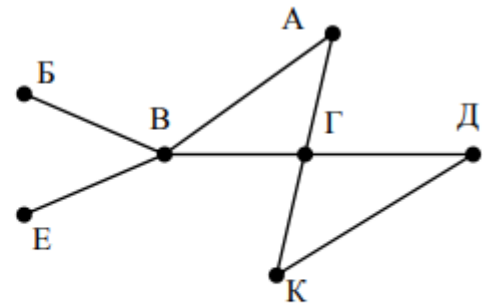
8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



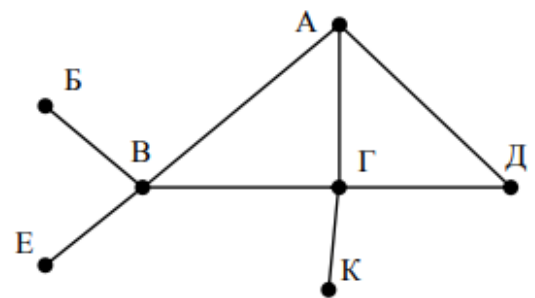
километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

10. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	9	5	18	6	13	9	7	18	8	12

### Тема 3.8 Анализ алгоритмов

1. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 95;   while s + n &lt; 177   do     begin       s := s + 10;       n := n - 5     end;   writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n &lt; 177:   s = s + 10   n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 95;   while (s + n &lt; 177) {     s = s + 10;     n = n - 5;   }   cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Ответ \_\_\_\_\_

2. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15	<pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 90;   while s + n &lt; 145   do     begin       s := s + 15;</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n &lt; 145:   s = s + 15   n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 90;   while (s + n &lt; 145) {</pre>

<p>n := n - 5 кц Вывод n кон</p>	<p>n := n - 5 end; writeln(n) end.</p>		<p>s = s + 15; n = n - 5; } cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl; return 0; }</p>
--	--	--	--

Ответ \_\_\_\_\_

3. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
<p>алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s &gt; 10 или t &gt; A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</p>	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO")   end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

4. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
<p>алг</p>	<pre>var s, t, A: integer;</pre>	<pre>s = int(input())</pre>	<pre>#include</pre>



<p>нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s &gt; 10 или t &gt; A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</p>	<pre>begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>&lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl; else cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl; return 0; }</pre>
---	--	---	--

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра  $A$ , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. На вход алгоритма подаётся натуральное число  $N$ . Алгоритм строит по нему новое число следующим образом.

- 1) Строится двоичная запись числа  $N$ .
- 2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: если  $N$  чётное, в конец числа (справа) дописываются два нуля, в противном случае справа дописываются две единицы. Например, двоичная запись 1001 числа 9 будет преобразована в 100111.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа  $N$ ) является двоичной записью числа – результата работы данного алгоритма.

Укажите максимальное число  $N$ , для которого результат работы алгоритма будет меньше 134. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

Ответ \_\_\_\_\_

6. На вход алгоритма подаётся натуральное число  $N$ . Алгоритм строит по нему новое число  $R$

следующим образом.

- 1) Строится двоичная запись числа  $N$ .
- 2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:
  - а) складываются все цифры двоичной записи числа  $N$ , и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;
  - б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа  $N$ ) является двоичной записью искомого числа  $R$ .

Укажите такое **наименьшее** число  $N$ , для которого результат работы данного алгоритма больше числа 57. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Исполнитель Вычислитель преобразует число, записанное на экране. У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 2
2. Умножить на 2
3. Прибавить 3

Первая из них увеличивает число на экране на 2, вторая умножает его на 2, третья увеличивает его на 3.

Программа для Вычислителя – это последовательность команд.

Сколько существует таких программ, которые преобразуют исходное **число 1** в **число 18** и при этом траектория вычислений программы содержит **число 8**?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы **123** при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 9, 18, 21.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Исполнитель Май15 преобразует число на экране. У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2.

Программа для исполнителя Май15 – это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном числе **3** результатом является

**число 41** и при этом траектория вычислений содержит **число 20** и не содержит **числа 30**? Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всехкоманд программы. Например, для программы **121** при исходном числе **7** траектория будет состоять из чисел **8, 16, 17**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	10	60	5	12	32	14	80	18

#### 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- Сколько существует натуральных чисел  $x$ , для которых выполнено неравенство  $11011010_2 < x < DF_{16}$ ?

В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

- Миша заполнял таблицу истинности функции  $(x \vee \neg y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$ , но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ .

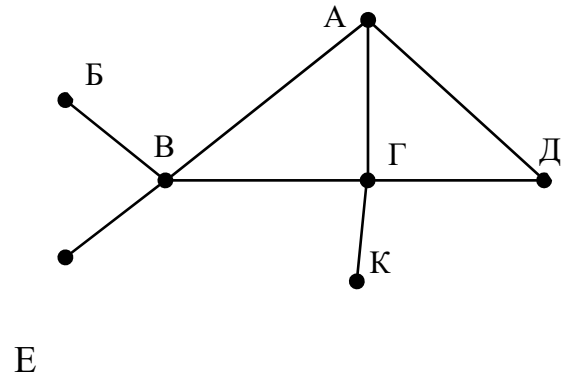
				$(x \vee \neg y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$
1	0		0	<b>1</b>
1		1	0	<b>1</b>
	1	1		<b>1</b>

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных  $w, x, y, z$ .

В ответе напишите буквы  $w, x, y, z$  в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

3. На рисунке схема дорог *N*-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		7					
	2	7		8		6	4	
	3		8		11	6		
	4			11		5		
	5		6	6	5			9
	6		4					
	7					9		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт В. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

4. Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, у скольких детей на момент их рождения матерям было больше 26 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1			
ID	Фамилия_И.О.	Пол	Год_рождения
16	Котий И.М.	М	1922
26	Котий А.В.	М	1940
27	Котий В.А.	М	1970
28	Котий В.В.	М	1995
36	Брамс Т.А.	Ж	1963
37	Брамс Б.Г.	Ж	1985
38	Ващенко Г.Г.	М	1965
46	Щука А.И.	Ж	1942
47	Щука В.А.	М	1955
48	Ващенко К.Г.	М	1988
49	Ващенко И.К.	М	2010
56	Рисс Н.В.	Ж	1991
66	Мирон Г.В.	Ж	1966
...	...	...	...

Таблица 2	
ID_Родителя	ID_Ребёнка
26	27
46	27
27	28
66	28
26	36
46	36
36	37
38	37
16	46
36	48
38	48
27	56
66	56
...	...

5. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 10; для буквы Б – кодовое слово 11. Какова **наименьшая** возможная сумма длин всех шести кодовых слов?

*Примечание.* Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

6. На вход алгоритма подаётся натуральное число  $N$ . Алгоритм строит по нему новое число следующим образом.

- 1) Строится двоичная запись числа  $N$ .
- 2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: если  $N$  чётное, в конец числа (справа) дописываются два нуля, в противном случае справа дописываются две единицы. Например, двоичная запись 1001 числа 9 будет преобразована в 100111.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа  $N$ ) является двоичной записью числа – результата работы данного алгоритма.

Укажите максимальное число  $N$ , для которого результат работы алгоритма будет меньше 134. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

7. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки В3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Какова сумма числовых значений формул в ячейках В3 и D4?

	A	B	C	D	E
1	1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10
3	11	=D1+B\$1	13	14	15
4	16	17	18		20

*Примечание.* Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

8. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на пяти языках программирования.

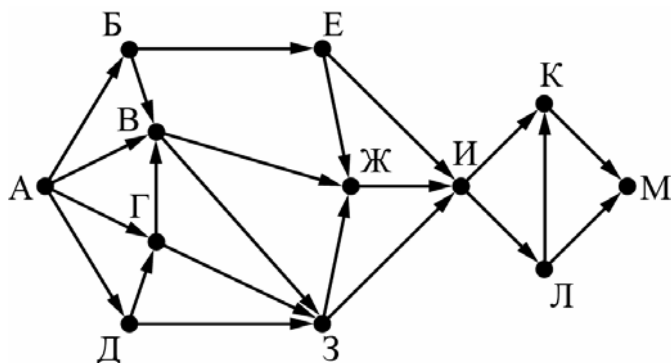
<b>Бейсик</b>	<b>Python</b>
<pre> DIM S, N AS INTEGERS = 0 N = 95 WHILE S + N &lt; 177 S = S + 10 N = N - 5 WEND PRINT N </pre>	<pre> s = 0 n = 95 while s + n &lt; 177: s = s +     10     n = n - 5 print(n) </pre>
<b>Алгоритмический язык</b>	<b>Паскаль</b>
<pre> алг нач цел n, s := 0 n := 95 нц пока s + n &lt; 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон </pre>	<pre> var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n &lt; 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end. </pre>

9. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданным IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0. Для узла с IP-адресом 117.83.85.27 адрес сети равен 117.83.80.0. Каково наименьшее возможное количество единиц в разрядах маски?
10. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 11 символов. Из соображений информационной безопасности каждый пароль должен содержать хотя бы одну десятичную цифру, прописные и строчные латинские буквы, а также не менее одного символа из 6-символьного набора: «&», «#», «\$», «\*», «!», «@». Таким образом, для формирования пароля используют 68-символьный алфавит. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют

одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 500 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт.

*Примечание.* Латинский алфавит состоит из 26 букв.

11. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Какова длина самого длинного пути из города А в город М? Длиной пути считать количество дорог, составляющих этот путь.



12. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Мадрид &amp; Берлин</i>	245
<i>Мадрид &amp; Берлин &amp; Париж</i>	120
<i>Мадрид &amp; Париж</i>	235

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:

*Мадрид & (Берлин | Париж)*

Укажите целое число, которое напечатает компьютер.

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

13. Исполнитель В16 преобразует число, записанное на экране.  
У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Прибавить 2
3. Умножить на 3

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая увеличивает его на 2, третья умножает его на 3.

Программа для исполнителя В16 – это последовательность команд.

Сколько существует таких программ, которые исходное **число 2** преобразуют в **число 12**, и при этом траектория вычислений программы содержит **число 10**?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы **132** при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 8, 24, 26.

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	4	зухw	8	2	16	32	19	10	20	15	9	360	80

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:  
стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Итоговая оценка за экзамен выставляется как оценка, полученная за тест.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Физическая культура**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся
  - 1.1. Критерии оценивания теоретических знаний
  - 1.2. Критерии оценивания практических знаний
2. Фонды оценочных средств
  - 2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля
  - 2.2. Тестовые задания
  - 2.3. Контрольные упражнения
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## **1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся.**

### **1.1. Критерии оценивания теоретических знаний.**

При оценивании теоретических знаний по ООД.12 Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний применяю методы выполнения: творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); создание мультимедийных презентаций; тестирования; составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

#### **Требования по оформлению реферата:**

компьютерный текст не менее 15 страниц;

14 кегель в редакторе WORD;

интервал - полуторный;

шрифт - Times New Roman;

выравнивание - по ширине;

абзацный отступ - 1,25 см;

поля: верхнее - 2 см; левое - 3 см; нижнее - 2 см; правое - 1,5 см.

–принимаются только отредактированные рефераты,

соответствующие вышеперечисленным требованиям;

- при написании реферата так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

При написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе фотографии, если они отражают сущность исследования.

Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой),

выступление должно быть рассчитано не более 10 минут.

#### **Требования по оформлению доклада:**

Свободное оформление. Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более 5 минут. Указания по подготовке творческих работ (презентаций):

Технические требования по оформлению презентации:

компьютерный текст не менее 10 слайдов;

14 кегель в редакторе WORD;

интервал - полуторный;

шрифт - Times New Roman;

–принимаются только отредактированные презентации,

соответствующие вышеперечисленным требованиям;

о при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность

изложения и структуру работы;

**Критерии оценки реферата и доклада.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста Максимально - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Максимально - 10 баллов	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Максимально - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;
4. Соблюдение требований к оформлению Максимально - 5 баллов	- владение терминологией; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Максимально - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических, стилистических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов,

	кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

### **Оценивание реферата.**

Реферат оценивается по 30 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25-30 баллов – «отлично»;
- 20-24 баллов – «хорошо»;
- 13-19 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 13 баллов – «неудовлетворительно».

**При выполнении презентации** можно использовать рисунки, схемы, таблицы, в том числе и фотографии, если они отражают сущность работы. Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более 10 минут.

### **Критерии оценки тестирования.**

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

## **1.2. Критерии оценивания практических знаний**

### **Техника владения двигательными умениями и навыками.**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

### **Уровень владения техникой упражнений.**

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учётом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка «5» (отлично) – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» (хорошо) – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» (удовлетворительно) – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» (отлично) – учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» (хорошо) – имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### **2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т.ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приемов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля.

### **1.Задание практико-ориентированного содержания.**

Разработать конспект производственной гимнастики:

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка 5-7 упражнений. Профилактическая гимнастика-9-10 упражнений. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ П/П	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
1.				
2.	И.п.-о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая ,руки в локтях е сгибать

Дополнительно учитывается:

-для профилактической гимнастики -изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования.

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат) и посменного теоретического тестирования.

### **2.Перечень тем рефератов:**

1. История возникновения и последующего развития избранного вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола, лыжного спорта, волейбола, футбола) в России.
2. Организация и проведение соревнований по (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу).
3. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования, подготовки мест занятий.

4. Техничко-тактических действий в избранном виде спорта (волейбол, баскетбол, легкой атлетике и т.д.).
5. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.
6. Особенности проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу и т.д.)

Общие знания по физической культуре:

1. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность
2. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.
3. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.
4. Психические процессы в обучении двигательным действиям.
5. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
6. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.
8. История возникновения и развития физической культуры.
9. Физическая культура и олимпийское движение в России.
10. История возникновения и забвения античных Олимпийских игр.
11. Возрождение Олимпийских игр современности.
12. Личности в современном олимпийском движении.
13. Столетие Олимпийских стартов.
14. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.
15. Олимпийское движение подлинно общечеловеческое движение.
16. Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.

### **3. Тестовые задания:**

#### **1. Под физической культурой понимается:**

- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;



в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

**2. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

а — развитие;

б — закаленность;

в — тренированность;

г — подготовленность.

**3. К показателям физической подготовленности относятся:**

а — сила, быстрота, выносливость;

б — рост, вес, окружность грудной клетки;

в — артериальное давление, пульс;

г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**4. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:**

а — в Олимпии;

б — в Спарте;

в — в Афинах.

**5. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:**

а — 5 лет;

б — 4 года;

в — 2 года;

г — 3 года.

**6. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

б — регулярное обращение к врачу;

в — физическую и интеллектуальную активность;

г — рациональное питание и закаливание.

**7. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

а — ожог;

б — тепловой удар;

- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

**8. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

**9. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

**10. Что понимается под закаливанием:**

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

**11. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**

- а — переоценивают свои возможности;
- б — следуют указаниям учителя;
- в — владеют навыками выполнения движений;
- г — не умеют владеть своими эмоциями.

**12. Формирование человеческого организма заканчивается к:**

- а — 14-15 годам;
- б — 17-18 годам;
- в — 19-20 годам;
- г — 22-25 годам.

**13. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**

- а — строго регламентированы;
- б — представляют собой игровую деятельность;
- в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
- г — создают развивающий эффект.

**14. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;
- ж — сила.

**15. Быстрота — это:**

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

**16. Сила — это:**

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

**17. Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

#### **18. Подводящие упражнения применяются:**

- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

#### **19. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

#### **20. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

#### **4. Перечень контрольных упражнений:**

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

1. Команда «**Становись!**». По этой команде занимающийся встаёт в строй, принимая строевую (основную) стойку.
2. Команда «**Смирно!**». По этой команде принимается строевая стойка. В гимнастике соответствует «основной стойке».
3. Команды «**Равняйся!**», «**Налево – равняйся!**», «**На середину – равняйся!**».
4. Команда «**Отставить!**». По этой команде принимается предшествующее ей положение.
5. Команда «**Вольно!**». По этой команде занимающийся, не сходя с места ослабляет одну ногу в колене и встаёт свободно.
6. Команда «**Правой (левой) – вольно!**». Занимающийся отставляет правую (левую) ногу на шаг в сторону, распределяет тяжесть тела на обеих ногах и кладёт руки за спину. Применяется в разомкнутом строю.
7. Команда «**Разойдись!**». Занимающиеся действуют произвольно.
8. Расчёт. Команды «**По порядку – Рассчитайся!**», «**На первый, второй – рассчитайся!**», «**По три (четыре, пять и т.д.) – рассчитайся!**» и др.; расчёт

начинается с правого фланга. Называя свой номер, занимающийся быстро поворачивает голову к стоящему слева от него и быстро принимает и.п.

**9. Повороты на месте (команды «Напра-Во!», «Нале-Во!», «Кру-Гом!», «Пол-Оборота нале-Во!»).**

**Перечень контрольных нормативов:**

Вид упражнений		Оценка		
		I курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю Д	15.5 18.0	15.0 17.5	14.5 16.5
2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	16.0	15.30	15.20
2000 м (мин, сек)	Д	12.30	12.00	11.30
1000 м (мин, сек)	Ю	4.00	3.50	3.40
500 м (мин, сек)	Д	2.10	2.00	1.50
3. Прыжки в длину с места (см)	Ю Д	205 140	210 145	215 165
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Ю Д	380 280	400 300	420 340
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Ю Д	90 110	110 120	120 130
6. Метание гранаты				
500 г/м	Д	15	17	18
700 г/м	Ю	28	30	32
7. Подтягивание	Ю	6	8	10
8. Поднимание туловища	Д	15	20	25
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Ю Д	5 3	7 6	9 8
10. Многоскоки (5 прыжков)	Ю Д	12.0 9.5	12.5 10.0	13.0 10.5
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю Д	25 8	32 11	40 14
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Ю Д	8.2 9.7	7.6 8.7	7.3 8.4
13. Наклон из положения сидя (см)	Ю Д	5 7	9 12	15 20

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

## 5 ступень - Нормы ГТО для школьников 16-17 лет

■ - бронзовый значок    ■ - серебряный значок    ■ - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (сек.)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин., сек.)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13			
	или рывок гиря (кол-во раз)	15	25	35			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	9	10	16
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин., сек.)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени		
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени			-	-	-
9.	Плывание на 50 м (мин., сек.)	Без учета		0.41	Без учета		1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнять для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний;

Оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

Оценка «удовлетворительно»-при выполнении 3-4 испытаний;

Оценка «неудовлетворительно»-менее 3 испытаний.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Основы безопасности и защиты Родины**

по специальности среднего профессионального образования  
**15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям).**

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

# 1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

## 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по ОБЗР. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

## ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 2 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):

1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

1. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением

- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

**2. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки**

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	лолед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	оное состояние рожного покрытия	
Крутые повороты	Гуман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Гуман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

**3. Наиболее опасное место при перестрелке**

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

**4. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья**

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

**1. Кто должен соблюдать ПДД в России?**

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

**2. Главной причиной гибели людей при пожарах является:**

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

**3. Что такое риск?**

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

**4. Окислителем при горении обычно бывает:**

- а) лимонная кислота. б) кислород воздуха. в) уксусная эссенция.

**5. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?**

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

**6. Зачем необходимо следить заложнику?**

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

**7. Что особенно важно при борьбе с пожаром?**

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

**8. Что является важным для здорового образа жизни?**

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) курение

**9. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?**

- а) до 12 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

**10. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?**

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

**Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)**

**1. В какой период в России была сформирована регулярная армия?**

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

**2. Военная обязанность граждан РФ, это:**

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

**3. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**4. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

**5. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...**

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

**Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)**

**6. Если в ране находится инородный предмет необходимо:**

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

**7. К первой помощи при переломах относятся:**

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

**8. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:**

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,

- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

**9. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:**

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,
- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

**10. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:**

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях.

**Ключ к тесту входной контроль**

- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

**10. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:**

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях.

**Ключ к тесту входной контроль**

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПР6.02	1. физические - электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации

		2. химические - попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3. биологические - работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными 4. эргономические - несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5. природные опасности - скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.09	А
Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В
Раздел 1./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В
Раздел 1./ вопрос 7.	Прб.02	Б
Раздел 1./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 1./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 1./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 2./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 2./ вопрос 12	Прб. 08	В
Раздел 2./ вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 2./ вопрос 14	Прб.03	Б
Раздел 2./ вопрос 15	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 16	Прб.110	А
Раздел 2./ вопрос 17	Прб.10	Г
Раздел 2./ вопрос 18	Прб.10	Г
Раздел 2./ вопрос 19	Прб.10	Б
Раздел 2./ вопрос 20	Прб.10	В
Раздел 2./ вопрос 21	ПРб.05	Б
Раздел 2./ вопрос 22	ПРб.05	А
Раздел 2./ вопрос 23	ПРб.05	А
Раздел 2./ вопрос 24	ПРб.05	Г
Раздел 2./ вопрос 25	ПРб.11	А, Б, В

## 1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.



Дано: рабочее место техника по эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте.

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов Требуется: определить комплекс факторов риска Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения.

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

### Тесты

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом.

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3. Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это-...

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку, не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

6. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

7. Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 1015 метров или уехать на попутном транспорте.

8. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний
- в) 1 вдох X 15 надавливаний

9. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

- а) Оказывать помощь самому или прохожим
- б) извлекать из раны раневой предмет
- в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
- г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

10. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более

11. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход

12. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

13. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте
- в) через окна

14. Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

15. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

16. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

17. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение - особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении

полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

Военное время - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

18. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

19. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

20. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

21. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

22. предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

23. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

24. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

25. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

**Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

**Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

**Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

**Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

**Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

**Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

**Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

**Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

#### **Порядок сборки автомата после неполной разборки.**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

### **1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	Показатель оценки	пример задания (рубежный)
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	<b>Задания</b>
1 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей</i> развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм
2 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков</i>	На основе текста заметки <a href="#">На велосипеде на работу: правила движения и риски ('mail.ru')</a>
	<i>грамотно применяет алгоритмы оценки рисков</i> развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы. <b>Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста</b>
3 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей пользуется правилом выбора мер защиты/минимизации рисков, грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков</i> развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте
ОК.04	Результативно <i>выполняет разработку мер</i> по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом	
1 этап	<i>в ситуации</i> природной автономии,	Найдите ошибки в инструкции к

<b>формирования</b>	дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников	поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
<b>2 этап формирования</b>	<i>в ситуациях:</i> на рабочем месте	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газозлектросварщика
<b>ОК.01</b>	В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
<b>1 этап формирования</b>	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i>	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. Презентация исследований «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»
<b>2 этап формирования</b>	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте</i>	Презентация проектов: Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах. Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
<b>ОК01</b>	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
<b>1 этап формирования</b>	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
<b>2 этап формирования</b>	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию
<b>ПК 1.2.</b>	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

		<p>среде, в социуме, в цифровой среде);          владение основными способами          предупреждения опасных и          экстремальных ситуаций;          - знать порядок действий в          экстремальных и чрезвычайных          ситуациях.</p>
--	--	--

**Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:**

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
<p>1. Безопасность — это состояние человека, при котором:            а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;            б) Полностью исключено проявление всех опасностей;            в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p>	ПР6.01	Б
<p>2. К социально опасным явлениям относят:            10. терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б)            бандитизм, пожар, массовые беспорядки            11. наркомания, воровство, экстремизм            Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм</p>	ПР6.06	В
<p>3. Каковы опасные факторы пожара?            12. Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.            Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя            13. Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве</p>	ПР6.08	А
<p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами;            б) . Психофизиологическими опасными факторами.            в) Физическими опасными факторами;            г) Механическими опасными факторами</p>	ПР6.01	В
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:            а) характер, темперамент, моральные качества            б) память, воображение, мышление            в) рассеянность, резкость,            грубость г) характер, память,            мышление</p>	ПР6.05	А
<p>6. Опасными факторами пожара являются:            а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму            б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв            в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	ПР6.08	В
<p>7. Причинами переутомления являются:</p>	ПР6.05	Б



<p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p>		
<p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p>	ПР6.09	Б, Г
<p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p>	ПР6.02	Б
<p>10. Эвакуационный выход это-...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p>	ПР6.11	А
<p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p> <p>г) зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>д) в гражданском противогазе</p>	ПР6.02	Б, В
<p>12. Выберите причину социальных опасностей:</p> <p>а) ненависть</p> <p>б) социально-экономические процессы в обществе</p> <p>в) зависть</p> <p>г) межклассовое неравенство</p>	Пр6.06	Б
<p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>а) наследственность</p> <p>б) экологическая обстановка</p> <p>в) уровень развития науки</p>	Пр6.05	В
<p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:</p> <p>а) наденете только шлем;</p> <p>б) наденете только наколенники и налокотники;</p> <p>в) наденете шлем, наколенники и налокотники;</p> <p>г) ничего надевать не будете.</p>	ПР6.03	В
<p>15. Что такое двигательная активность?</p> <p>а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;</p> <p>б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;</p> <p>в) чередование занятий спортом и отдыха;</p> <p>г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p>	ПР6.05	Г

16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны	ПР6.10	Б
в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований		
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	ПР6.10	В
18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	ПР6.Ю	Б
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» а) означает годен к военной службе б) временно не годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе	ПР6.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПР6.Ю	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание;	ПР6.05	А
б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение		
22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПР6.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное	ПР6.05	Г

в) капиллярное г) артериальное		
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПР6.05	Г
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см	ПР6.05	Г

#### 1.4 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

Пакет заданий включает:

- 1) задание прикладного характера;
- 2) на выбор студентов:
  - а) решение кейс-задания;
  - б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

#### Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте техника по эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Техника по эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования	Набор ручного электроинструмента, Электрооборудование и механизмы производственного процесса.	Сборка и регулировка простых узлов	:

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборуд<
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)

-опасность пореза -опасность попадания в глаза пыли -опасность воздействия шума -опасность воздействия вибрации -опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	.. .. ..

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	:

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума

- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок.

### **Кейс-задача**

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

**Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации ПР6.05, ПР6.11**

**Ответ:** Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

- отсутствие сознания
- остановка дыхания и кровообращения
- кровотечения
- инородные тела в верхних дыхательных путях
- травмы
- ожоги
- отморожения
- отравления.

**На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

**ПР6.05 Ответ:** Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

### **ПР6.05**

**3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

## Задания для юношей к ПР6.10

### Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 10 баллов:

- за правильно заполненную схему в вопросе 1-8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

- за правильный ответ в вопросе 2-2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

### Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант в)

старшина 1 статьи г)

капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант ж)

адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

*Оценка задания.* Максимальная оценка за правильно выполненное задание 19 баллов:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

### **Графический диктант Часть 1 ПР6.05**

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

### **Часть 2**

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

**Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к дифференцированному зачету.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Физика**

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживания  
роботизированного производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамен.

## 1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по физике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	10
4 (хорошо)	8-9
3 (удовлетворительно)	6-7
2 (неудовлетворительно)	0-5

#### Задание 1

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц (СИ).

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ЕДИНИЦЫ

А) скорость Б) сила В) масса

1) грамм (1 г) 2) килограмм (1 кг) 3) километр в час (1 км ч) 4) метр в секунду (1 м с) 5) ньютон (1 Н)

#### Задание 2

Горячий чайник какого цвета — чёрного или белого — при прочих равных условиях будет остывать быстрее и почему?

1) чёрный, так как тепловое излучение от него более интенсивное

2) чёрный, так как его теплопроводность выше

3) белый, так как его теплопроводность выше

4) белый, так как тепловое излучение от него более интенсивное

#### Задание 3

Мальчик и девочка тянут верёвку за противоположные концы. Девочка может тянуть с силой не более 50 Н, а мальчик — с силой 150 Н. С какой силой они могут натянуть верёвку, не сдвигаясь с места?

#### Задание 4

Какое количество теплоты необходимо затратить на плавление куска олова массой 2 кг, находящегося в твёрдом состоянии при температуре 232 °С?

#### Задание 5

По международному соглашению, длина волны, на которой суда передают сигнал бедствия SOS, равна 600 м. Определите частоту этого сигнала.

#### Задание 6

За 30 с работы электрическая лампа потребляет 900 Дж при силе тока через неё, равной 0,5 А. Найдите напряжение на лампе.

### **Задание 7**

Установите соответствие между техническими устройствами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА**

А) высотомер Б) U-образный манометр

#### **ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

- 1) зависимость гидростатического давления от высоты столба жидкости
- 2) условие равновесия рычага
- 3) зависимость силы упругости от степени деформации тела
- 4) изменение атмосферного давления при подъёме в горы

### **Задание 8**

3 л воды, взятой при температуре 20 °С, смешали с водой при температуре 100 °С. Температура смеси оказалась равной 40 °С. Чему равна масса горячей воды? Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

### **Задание 9**

При напряжении 110 В на зажимах металлического проводника сила тока в нем равна 4 А. Чему будет равна сила тока при увеличении напряжения на проводнике до 220 В?

### **Задание 10**

Кипением называется процесс образования большого количества пузырьков пара, всплывающих и лопающихся на поверхности жидкости при её нагревании. На самом деле микроскопические пузырьки присутствуют в природной воде всегда, но их размеры растут, и пузырьки становятся заметны только при кипении. Одной из причин того, что в жидкости всегда есть микропузырьки, является следующая. Жидкость, когда её наливают в сосуд, вытесняет оттуда воздух, но полностью этого сделать не может, и его маленькие пузырьки остаются в микротрещинах и неровностях внутренней поверхности сосуда. Кроме того, в воде обычно содержатся микропузырьки пара и воздуха, прилипшие к мельчайшим частицам пыли. Жидкость, очищенная от микропузырьков, может существовать при температуре, превышающей температуру кипения. Такая жидкость называется перегретой. Перегретая жидкость находится в неустойчивом состоянии, и процесс закипания в ней может развиваться взрывообразно, если в жидкость попадают частицы, которые могут служить центрами парообразования. Например, если через перегретую жидкость пролетает заряженная частица, то образующиеся вдоль её траектории ионы становятся центрами парообразования. На основе этого эффекта, открытого Д. Глезером, в 1953 г. была создана пузырьковая камера – прибор для регистрации элементарных частиц. След (трек) заряженной частицы, пролетающей через камеру с перегретой жидкостью, виден на фотографии как линия, вдоль которой образуются пузырьки. Длина пробега частицы (длина трека) зависит от заряда, массы, начальной энергии частицы и плотности среды, в которой

проходит движение. Длина пробега увеличивается с возрастанием начальной энергии частицы и уменьшением плотности среды. При одинаковой начальной энергии тяжёлые частицы обладают меньшими скоростями, чем лёгкие. Медленно движущиеся частицы взаимодействуют с атомами среды более эффективно и быстрее растрачивают имеющийся у них запас энергии, то есть длина их трека будет меньше.

Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Запишите в ответ их номера.

- 1) Перегретая жидкость – это жидкость, которая имеет температуру выше температуры кипения при данном давлении.
- 2) Треком в пузырьковой камере называется видимый след, оставляемый заряженной частицей (или атомным ядром), состоящий из микропузырьков газа.
- 3) Если протон и альфа-частица влетают в пузырьковую камеру с одинаковой кинетической энергией, то длина пробега у них будет одинаковой.
- 4) В камере Д. Глезера трек частицы выглядит на фотографии как цепочка ионов.
- 5) Перегретая жидкость содержит большое количество заряженных частиц

## **1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Информационно-технологическая платформа «Цифровой колледж «Подмосковье».

Раздел 1. «Механика»: 1. Задания. Кинематика. 2. Законы механики Ньютона. 3. Задания. Законы сохранения в механике.

Раздел 2. «Основы молекулярной физики и термодинамики»: 1. Задания. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. 2. Задания. Основы термодинамики. 3. Задания. Агрегатные состояния вещества.

Раздел 3. «Электродинамика»: 1. Задания. Электрическое поле. 2. Задания. Законы постоянного тока. 3. Задания. Магнитное поле. 4. Задания. Электромагнитная индукция.

Раздел 5 «Колебания и волны»: 1. Задания. Механические колебания. 2. Задания. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.

Раздел 6. «Оптика»: 1. Задания. Природа света. 2. Задания. Волновые свойства света.

Раздел 7. «Элементы квантовой физики». 1. Задания. 1. Квантовая оптика. 2. Задания. Физика атома. Физика атомного ядра.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«3» - за 50-80% правильно выполненных заданий

«4» - за 80 - 95% правильно выполненных заданий

«5» - за правильное выполнение более 95% заданий

### 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

1.3.1. Форма проведения рубежного контроля знаний по каждому разделу дисциплины физика – письменная контрольная работа, которая состоит из обязательной и дополнительной части.

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания. Оценка «5» (отлично) - предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний или правильно выполняет только обязательную часть контрольной работы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям. На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания обязательной – 5- 8 мин и дополнительной части – 8- 10 минуты.

Контрольная работа №1 «Механика, механические колебания и волны»

Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока, ток в различных средах»

Контрольная работа № 4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция, электромагнитные колебания»

Контрольная работа № 5 «Оптика. Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра»

Пример варианта контрольной работы по теме «Молекулярная физика и термодинамика»

**Обязательная часть:**

1. Используя, приложение задачника определить значение постоянной Больцмана.
2. Запишите, как обозначается и в чем измеряется молярная масса вещества?

3. В сосуде объемом 500 мл находится 20 г  $\text{CO}_2$  при температуре  $17^\circ \text{C}$ . Определите его давление.
4. Влажный термометр психрометра психрометра  $9^\circ \text{C}$ , в сухой  $14^\circ \text{C}$ . Найти относительную влажность воздуха и парциальное давление.
5. При растяжении алюминиевой проволоки длиной 2 м в ней возникло механическое напряжение 35 МПа. Найти относительное и абсолютное удлинение.
6. Сформулируйте ответ на вопрос: особенности строения атомных кристаллов.

**Задача с профессиональной направленностью.**

1. Объясните, от чего зависит КПД тепловой машины.
2. На поверхности Венеры температура и атмосферное давление соответственно равны 750 К и 9120 кПа. Найти плотность атмосферы планеты, считая, что она состоит из углекислого газа.?

**Дополнительная часть:**

3. Сформулируйте ответ на вопрос: температура, уравнение Больцмана. Абсолютный нуль. Температурные шкалы. Термометры.
4. Сформулируйте ответ на вопрос: Типы кристаллических решеток.

1.3.2. Выполнение лабораторных работ. Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой «физики», учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, подтверждать теоретические положения практическим опытом.

Оценивание лабораторных работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Критериями оценки результативности лабораторных работ являются: степень реализации цели и задач работы; степень выполнения заданий; степень соответствия результатов работы заданным требованиям; степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков

Список лабораторных работ:

Лабораторная работа №1 Измерение физических величин (Определение плотности твердого тела).

Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника (пружинного маятника) от длины нити (или массы груза)»

Лабораторная работа №3 «Уравнение состояния идеального газа. Проверка одного из изопроцессов»

Лабораторная работа №4 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»

Лабораторная работа №5 «Изучение свойств твердого тела»

Лабораторная работа №6 «Определение электрической емкости конденсаторов»

Лабораторная работа №7 Изучение закона Ома для участка цепи. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.

Лабораторная работа №8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Лабораторная работа №9 Определение КПД электроприбора

Лабораторная работа №10 «Изучение устройства и работы трансформатора»

Лабораторная работа № 11 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

Лабораторная работа №12. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы

#### **1.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамен**

Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный экзамен). Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов. Билет включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы по физике и вопрос профессиональной направленности. На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 15 минут.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Экзаменационный билет №5

1. Изопроцессы (законы, графики. Применение).

2. (задача) Сила тока изменяется по закону  $i = 2 \cos 105 \pi t$ . Определить действующую силу тока, частоту переменного тока.

3. (Вопрос с профессиональной направленностью)

Шкала электромагнитных волн (диапазон, свойства, применение в роботизированном производстве)

Система оценивания отдельных вопросов и экзамена в целом. Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Предполагается грамотное и логичное изложение ответа (в устной форме) на практико-ориентированные и профессионально направленные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно



применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала профессиональной направленности, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Химия**

по специальности среднего профессионального образования

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживания роботизированного  
производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля.
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

## **1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.**

### **1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).**

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по химии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

### **1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Информационно-технологическая платформа «Цифровой колледж «Подмосковье».

Раздел 1. Основы строения вещества

Темы (тест)

1. Решение заданий на использование химической символики
2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Раздел 2. Химические реакции

Темы (тест)

1. Количественные отношения в химии.
2. Лабораторная работа “Типы химических реакций”.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

1. Номенклатура неорганических веществ
2. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ
3. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ»

#### Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

1. Номенклатура органических соединений отдельных классов
2. Свойства органических соединений отдельных классов
3. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.
4. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”

#### Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции

#### Раздел 6. Растворы

1. Лабораторная работа «Приготовление растворов»

#### Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

1. Мини-доклад с презентацией «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»

#### Критерии оценивания тестовых и лабораторных работ:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий

«4» - за 70 - 85% правильно выполненных заданий

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

### **1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

#### Раздел 2. Химические реакции

1. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

#### Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

1. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

## Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

### 1. Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»

Критерии оценивания контрольных работ:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий

«4» - за 70 - 85% правильно выполненных заданий

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

### **1.4 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет (в форме коллоквиума)**

Билет 1.

1. Какие углеводороды называются предельными? Приведите примеры предельных углеводородов
2. Определение, состав, строение, применение, промышленное получение спиртов и фенолов. Губительное действие на организм человека спиртов.
3. Определение сложных эфиров. Общая формула. Номенклатура. Написать структурную формулу пропилового эфира пропионовой кислоты, метанового эфира гептановой кислоты.

Билет 2.

1. Какие типы реакций характерны для алкадиенов
2. Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов (гидроксигруппа).
3. Определение сложных эфиров. Общая формула. Физические свойства сложных эфиров. Гидролиз сложных солей (химические свойства сложных эфиров).

Билет 3.

1. Что такое крекинг
2. Основные способы получения спиртов: гидратация алкенов, взаимодействие галогенопроизводных углеводородов с щелочью, брожение глюкозы. Физические свойства спиртов.
3. Определение жиров. Общая формула. Классификация. Способы получения.

Билет 4.

1. Какие углеводороды называются непредельными

2. Химические свойства спиртов. Реакции с участием водорода, входящего в состав гидроксильной группы спиртов, взаимодействие с щелочным металлом - образование алкоголята; взаимодействие спиртов со спиртами образование простых эфиров.
3. Определение жиров. Общая формула. Химические свойства жиров. Применение.

Билет 5.

1. Физические свойства алкинов
2. Метанол и этанол. Их применение. Ядовитость спиртов, губительное действие на организм человека. Кислотные свойства.
3. Определение аминов. Классификация. Химические свойства.

Билет 6.

1. Определение алкинов
2. Фенолы. Классификация фенолов. Их строение. Применение фенола.
3. Определение аминокислот. Общая формула. Номенклатура. Химические свойства (взаимодействие с водой, взаимодействие с мин. кислотами, горение, взаимодействие с бромной водой).

Билет 7.

1. Общая формула алкадиенов
2. Строение молекул альдегидов и кетонов, их функциональные группы, сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов; о токсичности действия альдегидов и кетонов на живые организмы.
3. Определение аминокислот. Общая формула. Рациональная номенклатура. Особые свойства (образование внутренней соли при диссоциации, образование пептидов).

Билет 8.

1. Какие типы реакции характерны для алканов?
2. Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Номенклатура. Получение и свойства альдегидов.
3. Определение белков. Пептидная связь. Классификация. Физические свойства

Билет 9.

1. Правило Марковникова

2. Реакция ионного присоединения по карбонильной группе (взаимодействие с водородом, водой, спиртом, аммиачным раствором оксида серебра).
3. Определение белков. Структура (рассказать о каждой). Химические свойства. Функции.

Билет 10.

1. Физические свойства алкенов
2. Реакция окисления альдегидной группы - взаимодействие с оксидом серебра (I) и гидроксидом меди (II) - качественные реакции на альдегиды. Формальдегид.
3. Определение полимеров. Классификация с примерами.

Билет 11.

1. Назовите первые десять членов гомологического ряда алканов
2. Понятие о классе кетонов. Их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов.
3. Определение пластмассы. Что содержит пластмасса. Классификация.

Билет 12.

1. Какие типы реакции характерны для алкенов
2. Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа. Классификация. Номенклатура.
3. Определение пластмассы. Свойства и формирование пластмассы.

Билет 13.

1. Определение алканов
2. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Номенклатура.
3. Определение пластмассы. Применение. Свойства.

Билет 14.

1. Классификация алкадиенов
2. Получение и физические свойства карбоновых кислот.
3. Определение волокон. Классификация с примерами. Свойства искусственных волокон.

Билет 15.

1. Что относится к непредельным углеводородам



2. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, сопровождающиеся разрывом О-Н связи в карбоксильной группе (кислотная диссоциация); взаимодействие с некоторыми металлами и щелочами (реакции солеобразования).
3. Определение волокон. Классификация с примерами. Свойства синтетических волокон.

Билет 16.

1. Определение алкенов
2. Реакции с участием гидроксила карбоксильной группы (взаимодействие со спиртами) - получение сложных эфиров. Реакции замещения водорода в углеводородном радикале (галогенирование) карбоновых кислот.
3. Определение аминов. Классификация. Химические свойства.

Билет 17.

1. Физические свойства алкадиенов
2. Реакции всей группы - ОН: реакции ионного замещения (взаимодействие с галогеноводородами; дегидратация спиртов).
3. Определение белков. Структура (рассказать о каждой). Химические свойства. Функции.

Билет 18.

1. Определение алкадиенов
2. Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положение функциональной группы). Номенклатура
3. Определение пластмассы. Применение. Свойства.

Критерии устного ответа: полнота, правильность, логика, речь

Оценка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	высокий	Ответ полный, правильный, последовательный (включает вступительное слово, основную часть. выводы. В основной части правильна аргументация. Речь грамотная соответствует, нормам русского языка.

<p>4 (хорошо)</p>	<p>средний</p>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну две несущественные ошибки или не точности.</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>ниже среднего</p>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 фактические ошибки, который обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.</p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>низкий</p>	<p>Ответ не соответствует содержанию темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует.</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Биология**

по специальности среднего профессионального образования  
по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживания  
роботизированного производства (по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Биология».
- 1.1. Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 1.2. Фонд оценочных средств рубежного (тематического) контроля.
- 1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

## **1. Фонд оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»**

Оценочные средства по дисциплине «Биология» предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

### **1.1. Фонд оценочных средств текущего контроля**

По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме, таблицы, визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт, решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведен пример задания текущего контроля.

Задание, направленное на систематизацию и обобщение теоретической информации: заполнение таблицы.

Тема: «Биология как наука».

Результат обучения по теме: описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне.

Формулировка задания: заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материалы лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

«5» – таблица выполнена в полном объеме;

«4» – в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты;

«3» – в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;

«2» – таблица отражает менее 50% материала или не выполнена.

## 1.2. Фонд оценочных средств рубежного (тематического) контроля

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Ниже приведен пример рубежного контроля в форме контрольной работы.

Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень организации живого».

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов.

Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается до 3 баллов.

Распределение заданий рубежной контрольной работы  
по уровням сложности

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15%	множественный выбор, вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20%	ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы

Оценка	Процент выполнения
5 (отлично)	85-100%
4 (хорошо)	70-84%
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	менее 49%

**1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на

проверку усвоения теоретического материала, и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: «низкий», «средний», «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

#### Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	множественный выбор, вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17%	задачи, предусматривающие развернутый ответ

#### Критерии оценивания итоговой работы

Оценка	Процент выполнения
5 (отлично)	85-100%
4 (хорошо)	70-84%
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	менее 49%



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДУД.01 Индивидуальное проектирование**

по специальности среднего профессионального образования

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства  
(по отраслям)

2025 г.

## Содержание

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
  - 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).
  - 1.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля.
  - 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).
  - 1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

# 1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

## 1.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).

### Тест «Основы проектной деятельности»

1. Какое из следующих утверждений лучше всего определяет цель учебно-исследовательского проекта?
  - A. Получение высоких оценок в учебе.
  - B. Проведение глубокого анализа исследовательской проблемы для получения новых знаний.
  - C. Завершение проекта как можно быстрее.
  - D. Развлечение и отдых в процессе исследования.
2. Какие шаги следует предпринять при выборе темы для исследовательского проекта?
  - A. Выбрать первую попавшуюся тему.
  - B. Определить интересующие области и выбрать тему, соответствующую личным интересам.
  - C. Спросить друзей и выбрать то, что им нравится.
  - D. Случайным образом выбрать тему из списка.
3. Какова роль литературного обзора в учебно-исследовательском проекте?
  - A. Продемонстрировать знание используемых источников.
  - B. Предоставить обзор текущих событий.
  - C. Оценить учебные навыки автора.
  - D. Продемонстрировать обширный словарный запас.
4. Что такое исследовательский вопрос?
  - A. Вопрос, на который можно ответить "да" или "нет".
  - B. Вопрос, требующий развернутого ответа и исследования.
  - C. Вопрос, связанный только с теорией.
  - D. Вопрос, ориентированный на академическую этику.
5. Какова важность формулирования четкой гипотезы в исследовательском проекте?
  - A. Гипотеза не имеет значения в исследовательском процессе.
  - B. Гипотеза является предварительным предположением, которое направляет исследование.
  - C. Гипотеза является необязательной частью проекта.
  - D. Гипотеза формулируется только после завершения исследования.
6. Какие методы сбора данных могут использоваться в учебно-исследовательском проекте?

- A. Только интернет-поиск.
  - B. Интервью, опросы, анализ данных, наблюдение.
  - C. Только личные впечатления и мнения.
  - D. Только анализ статистических данных.
7. Какие характеристики должны присутствовать в хорошо составленном исследовательском докладе?
- A. Недостаточно данных и неверные источники.
  - B. Четкая структура, логичное изложение, правильные источники и адекватные выводы.
  - C. Просто описание событий без анализа.
  - D. Только личные мнения автора.
8. Как оценить надежность источника информации для исследовательского проекта?
- A. Игнорировать источник, если он не является академическим.
  - B. Проверить авторство, источник, дату публикации и репутацию издания.
  - C. Исключить все интернет-источники.
  - D. Принимать все источники без разбора.
9. Что такое плагиат, и как он может повлиять на исследовательский проект?
- A. Плагиат - это когда кто-то копирует свой собственный текст.
  - B. Плагиат - это представление чужой работы как своей.
  - C. Плагиат никак не влияет на исследовательский проект.
  - D. Плагиат - это обязательная часть любого исследования.
10. Какие дополнительные ресурсы могут быть полезными при проведении исследовательского проекта?
- A. Только учебники и статьи.
  - B. Библиотеки, базы данных, экспертные консультации, мероприятия, связанные с темой исследования.
  - C. Только личный опыт и мнения.
  - D. Исключительно обсуждение с друзьями.
11. Что такое этические соображения в исследовательском проекте?
- A. Это правила, которые не имеют значения в исследованиях.
  - B. Учет моральных и нравственных аспектов при проведении исследования.
  - C. Этические соображения не важны для студентов.
  - D. Это только правовые аспекты исследования.
12. Как можно улучшить качество исследовательского проекта?
- A. Убедиться, что проект максимально прост и не требует дополнительных усилий.
  - B. Регулярно обновлять литературный обзор и вносить коррективы в методологию.
  - C. Игнорировать обратную связь и комментарии научного руководителя.
  - D. Прекратить исследование после первых полученных результатов.

13. Какова роль научного руководителя в учебно-исследовательском проекте?
- A. Только формальная роль без вклада в проект.
  - B. Помощь в выборе темы, направление исследования, обратная связь и руководство.
  - C. Обязательное выполнение всех указаний научного руководителя.
  - D. Научный руководитель не играет важной роли в проекте.
14. Какова роль дискуссии в исследовательском проекте?
- A. Она не имеет значения и не требуется.
  - B. Позволяет критически оценить результаты, высказать новые идеи и поднять дополнительные вопросы.
  - C. Дискуссия только замедляет ход исследования.
  - D. Дискуссия - это просто повторение основных идей проекта.
15. Какие навыки могут быть развиты благодаря участию в учебно-исследовательском проекте?
- A. Только навыки чтения.
  - B. Навыки анализа, критического мышления, коммуникации, планирования и тимбилдинга.
  - C. Только умение работать с компьютером.
  - D. Учебно-исследовательский проект не способствует развитию навыков.
16. Какие трудности могут возникнуть в процессе проведения учебно-исследовательского проекта?
- A. Только трудности с доступом к интернету.
  - B. Проблемы с определением цели, выбором темы, нехватка времени и ресурсов.
  - C. Только трудности с письменным оформлением проекта.
  - D. Никакие трудности не возникают в процессе проведения проекта.
17. Какова важность тайм-менеджмента в учебно-исследовательском проекте?
- A. Тайм-менеджмент не влияет на успех проекта.
  - B. Эффективное управление временем помогает избежать проблем с просрочками и нехваткой времени.
  - C. Время не играет важной роли в учебно-исследовательском проекте.
  - D. Подход "чем больше времени, тем лучше" является оптимальным.
18. Каковы возможные пути дальнейшего развития исследовательского проекта?
- A. Публикация результатов, участие в конференциях, расширение исследования.
  - B. Прекращение проекта после получения результатов.
  - C. Публикация только в личном блоге.
  - D. Развитие проекта возможно только в рамках учебы.

Данный тест предназначен для определения начальных знаний студентов об учебно-исследовательских проектах. Правильно выполненное задание оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

## 1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Устный опрос по темам:

1. Составление введения проекта
2. Составление плана проекта
3. Особенности написания теоретической главы
4. Особенности написания практической главы
5. Оформление заключения
6. Оформление ссылок и списка литературы
7. Оформление текста проекта
8. Создание презентации в Мой Офис Презентация
9. Особенности подготовки доклада и защиты проекта

Критерии устного ответа на занятии: полнота, правильность, логика, речь

Оценка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	высокий	Ответ полный, правильный, последовательный (включает вступительное слово, основную часть. выводы. В основной части правильна аргументация. Речь грамотная соответствует, нормам русского языка.
4 (хорошо)	средний	Ответ включает основные содержательные элементы. Ответ в целом правильный, но содержит одну две несущественные ошибки или не точности.

3 (удовлетворительно)	ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 фактические ошибки, который обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса.</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов.</p>
2 (неудовлетворительно)	низкий	<p>Ответ не соответствует содержанию темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует.</p>

### 1.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

#### Контрольный тест

##### 1. Сопоставить разделы введения с их заголовками

1) Задачи	А) Изучение влияния современных средств массовой информации на сознание молодежи
2) Актуальность	Б) СМИ оказывают отрицательное влияние на сознание молодежи
3) Гипотеза	В) Данный проект может быть применен в преподавании обществознания, для проведения социологических исследований и несет практическую пользу.
4) Практическая значимость	<p>Г) - рассмотреть виды современных СМИ;</p> <p>- определить степень влияния СМИ на подростков;</p> <p>- провести анкетирование;</p> <p>- выявить наиболее и наименее используемый источник массовой информации;</p> <p>- составить рекомендации для родителей и учителей по контролю воздействия современных СМИ на социальное развитие подростков</p>

5) Цель	Д) Данная тема особенно актуальна сегодня, когда речь заходит об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой подаче информации различной аудитории, что в конечном счете пагубно сказывается на формировании морально-нравственных ценностей подрастающего поколения.
6) Объект	Е) Влияние СМИ на развитие подростков
7) Предмет	Ж) Средства массовой информации

2. Представить черновик введения индивидуального проекта и предварительный план на проверку преподавателю.

#### **Критерии оценивания введения и плана проекта**

Отметка	Примечание
«5»	Представлены основные пункты введения (актуальность, практическая значимость, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет). Недочеты в формулировках незначительные. Представлен план проекта (глава 1, глава 2 с параграфами).
«4»	Представлены почти все пункты введения (не хватает 1-2 пунктов). Недочеты в формулировках существенные. План представлен полностью, но имеются значительные недочеты в формулировках пунктов.
«3»	Представлены только 2-3 пункта введения. Недочеты в формулировках искажают тему проекта. План представлен неполностью.
«2»	Введение и план проекта не представлены

#### **1.4 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет (в форме защиты проекта)**

Дифференцированный зачет проходит в форме конференции по итогам исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания защиты проектной и исследовательской работы (доклад, защита проекта)

№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	<b>Структура доклада</b>	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи,	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи не сформулированы



		методы исследования, список используемой литературы; показан алгоритм реализации цели исследования, сделаны выводы			ы. Тема не раскрыта. Нет характеристик и использованных в исследовании методов и используемых источников. Выводы не соответствуют цели и задачи работы.
2	<b>Соблюдение регламента</b>	Регламент четко соблюден	Регламент четко соблюден	Выступающий в целом уложился в отведенное время	Регламент не соблюден
3	<b>Полнота освещения выбранной темы исследования</b>	Тема освещена в полном объеме	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты	В докладе не прослеживается целостность и логичность, Изложение бессистемное
4	<b>Использование наглядно-иллюстративного материала</b>	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное	Наглядный материал использован в защите не в полной мере	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой
5	<b>Владение материалом</b>	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное,	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются	Доклад зачитывается по подготовленному тексту, не владеет представленным

		логичное, компактное.		длительные паузы	м материалом
6	<b>Ответы на вопросы</b>	Ответы правильные, грамотные, логичные	Ответы правильные, но есть недочеты	Не на все вопросы даны ответы	Не даны ответы на заданные вопросы

## Критерии оценивания учебно-исследовательской работы

№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно	Работа частично поисковая, в работе есть проблемы, которые имеют частичный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только какие-то аспекты)	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов
2	Актуальность и практическая направленность темы	Тема исследования актуальна, выбор ее обоснован автором. Показана практическая направленность работы	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность	Актуальность показана, но не обоснована	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса
3	Логичность доказательства (рассуждения)	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями	В работе упущены некоторые важные аргументы, есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	Работа - это бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме
	Корректнос	Текст содержит	Текст содержит	Противоречий	В работе

	ть в использова ни и литературн ых источников	все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д) при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику	наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиальног о содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка	нет, но ссылок либо практически нет, либо они делают редко, далеко не во всех необходимых случаях	практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту
5	Количество источников	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемы е проблемы	1-2 источника	Нет списка литературы
6	Структура и оформлени е работы	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно	Работа соответствует требованиям, изложенным в параграфах, но имеет некоторые недочеты, одно из требований не выполняется	Структура работы имеет множество недочетов и ошибок	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленны й собственной логикой автора

		сделанные ссылки и содержание			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

**Примерная тематика индивидуальных проектов  
для проведения итогового контроля**

1. Роботы– вчера, сегодня, завтра
2. Промышленные роботы
3. Автоматизация производственных процессов (машиностроение)
4. Как ЧПУ Станки изменили мир
5. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля
6. Самозанятость или трудовой договор? Способы трудоустройства
7. Изучение процессов электролиза и их применение в производстве металлов и других химических соединений
8. Изучение принципов работы гальванических элементов и создание собственной батарейки
9. Фантастика как воплощение процессов автоматизации
10. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля

