

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОП по специальности  
15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности**  
**15.02.18**  
**Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного**  
**производства (по отраслям)**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	стр. 3-4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	стр. 5- 24
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр. 25-29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституции Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020);</li> <li>2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</li> <li>4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);</li> <li>5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);</li> <li>6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</li> <li>7. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</li> </ol>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> </ol>

	<p>2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;</p> <p>3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;</p> <p>4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;</p> <p>5. подготовка к созданию семьи и рождению детей.</p>
Сроки реализации программы	До 2030 г.
Исполнители программы	Директор ПОО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заведующий отделением, куратор учебной группы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
--	--

## Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Диагностику личностного развития проводит как куратор учебной группы, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущим и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, развития, личностного	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3, 4 курс	Наблюдение
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 - 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1 - 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».

10	Демонстрация навыков межличностного общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению». Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
17	Участие в реализации просветительских программ,	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением фото- -
19	Проявление экологическо	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов,
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования,	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты,
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в

22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и	1 - 4 курс	Устный опрос
	финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности		Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы (таблица заполняется в соответствии с учебным планом специальности/ профессии)**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Код УД/ПМ	Название УД/ПМ	
ООД.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 5
ООД.02	Литература	ЛР 2, ЛР 5
ООД.03	Математика	ЛР 7, ЛР 8
ООД.04	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 9
ООД.05	Информатика	ЛР 5, ЛР 1
ООД.06	Физика	ЛР 6, ЛР 12
ООД.07	Химия	ЛР 12, ЛР 5
ООД.08	Биология	ЛР 3, ЛР 9
ООД.09	История	ЛР 8, ЛР 2
ООД.10	Обществознание	ЛР 5, ЛР 3
ООД.11	География	ЛР 5, ЛР 3

ООД.12	Физическая культура	ЛР 5, ЛР 4
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 4, ЛР 6
ДУД.01	Индивидуальное проектирование	ЛР 6, ЛР 7
СГ.01	История	ЛР 7, ЛР 2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 8, ЛР 11
СГ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 12
СГ.05	Основы финансовой грамотности	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 5, ЛР 3
ОП.02	Техническая механика	ЛР 3, ЛР 8
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР 10, ЛР 9
ОП.04	Гидравлические и пневматические системы	ЛР 3, ЛР 12
ОП.05	Охрана труда и бережливое производство	ЛР 6, ЛР 1
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	ЛР 2, ЛР 3
ОП.07	Автоматизация проектирования технологических процессов	ЛР 2, ЛР 6
ОП.08	Математические методы моделирования производственных процессов	ЛР 3, ЛР 8
ОП.09	Программирование систем с ЧПУ	ЛР 8, ЛР 4
ОП.11	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 5, ЛР 12
ОП.12	Материаловедение	ЛР 10, ЛР 5
ОП.13	Экономика организации	ЛР 1, ЛР 2
ОП.10	Реверсивный инжиниринг	ЛР 3, ЛР 4
МДК.01.01	Планирование материально-технического обеспечения эксплуатации робототехнических комплексов	ЛР 4, ЛР 1
МДК.01.02	Проектирование приспособлений и технологической оснастки	ЛР 5, ЛР 3
МДК.02.01	Осуществление комплекса пусконаладочных работ и технического обслуживания робототехнологических комплексов с формированием пакета технической документации	ЛР 6, ЛР 8

МДК.02.02	Выполнение работ по настройке и конфигурированию программируемых логических контроллеров	<b>ЛР 7, ЛР 2</b>
МДК.03.01	Разработка и тестирование модели системы автоматизации и механизации с формированием пакета технической документации	<b>ЛР 4, ЛР 10</b>
МДК.03.02	Организация работ по монтажу и наладке средства автоматизации и механизации, текущему мониторингу состояния системы	<b>ЛР 7, ЛР 10</b>
МДК.04.01	Осуществление анализа структуры технологического процесса и характеристик его элементов для разработки маршрутного технологического процесса на робототехнологическом комплексе	<b>ЛР 3, ЛР 12</b>
МДК.05.01	Освоение работ по профессии: 18494 Слесарь по КИП и автоматике	<b>ЛР 6, ЛР 1</b>

## Основные модули

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Профессионально-ориентированное воспитание
3. Спортивное и здоровьесберегающее (социально-психологическое) воспитание
4. Культурно-творческое и духовно- нравственное воспитание
5. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)
6. Экологическое воспитание
7. Бизнес - ориентирующее воспитание

### 1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

*Цель гражданского воспитания:* формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

*Цель патриотического воспитания:* формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 04. ОК 06.	<p>- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</p> <p>- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом межведомственного взаимодействия;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	Участие в региональных, городских, внутренних конкурсах, месячниках, слётах, турнирах, акциях	ЛР 2
		Единые кураторские часы, встречи с ветеранами и наставниками	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3
		Архивно-поисковая работа	ЛР 1, ЛР 2
		Участие в праздничных мероприятиях, концертах, митингах, посвящённых памятным датам	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11
		Организация совместной деятельности с городским Советом ветеранов	ЛР 4, ЛР 2, ЛР 11
Организация и проведение тематических экскурсий в музеи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12		

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Гражданско-патриотическое воспитание»:*

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических др. объединениях, акциях, программах).
- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## 2. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»

*Цель:* формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 03. ОК 09.	- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;  - формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;  - формирование	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, участие в круглых столах с социальными партнерами	ЛР 4
		Работа профориентационной агитбригады	ЛР 2, ЛР 4
		Участие в круглых столах «Профессиональное самоопределение школьников в рамках профессионального обучения на базе ПОО»	ЛР 2, ЛР 4
		Проведение открытых мастер-классов с	ЛР 2,

	осознанной профессиональной мотивации;	использованием учебно-методического обеспечения в мастерских и лабораториях	ЛР 4
	- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»	ЛР 2, ЛР 4
	- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;	Участие в профессиональных выставках, муниципального, регионального уровня	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 11
	- эффективное поведение на рынке труда;		
	- опыт совместного обучения;		
	- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью		

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Профессионально-ориентированное воспитание»:*

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### 3. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель:* формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 03. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и успешно развивать зарекомендовавшие себя формы и методы работы по физическому и здоровьесберегающему воспитанию обучающихся;</li> <li>- создать условия для успешной адаптации студентов первого курса к образовательному пространству колледжа;</li> <li>- создать условия для эффективной социализации обучающихся в рамках студенческой среды и профессионального сообщества;</li> <li>- снижение количества учащихся, употребляющих никотиносодержащие и другие психоактивные вещества;</li> <li>- усилить информационное обеспечение о физическом воспитании и здоровьесберегающих технологиях в средствах массовой информации, на онлайн-платформах сети Интернет.</li> </ul>	Участие в краевых, районных, городских соревнованиях	ЛР 9
		Участие в спартакиадах	ЛР 9
		Проведение месячника «Здоровый образ жизни»	ЛР 9
		Участие в круглых столах, беседах, лекциях с приглашением специалистов	ЛР 9, ЛР 10
		Участие в СПТ	ЛР 9, ЛР 10
		Участие обучающихся, попавших в группу риска по итогам СПТ, в медицинских осмотрах	ЛР 9, ЛР 10
		Серия часовкуратора по сохранению психологического здоровья	ЛР 9, ЛР 10

		Дниздоровья	ЛР 9, ЛР 10
		Проведение диагностических работ в формате онлайн для выявления психических состояний обучающихся первого курса	ЛР 9, ЛР 10

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»:*

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **4. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»**

*Цель культурно-творческого воспитания:* формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*цель «духовно-нравственного воспитания»:* формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 01. ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить количество обучающихся в творческих коллективах колледжа;</li> <li>- обучить студентов по созданию творческих проектов;</li> <li>- развивать студенческий Медиацентр для информирования студентов;</li> <li>- сформировать сообщество наставников.</li> </ul>	Участие в региональных, районных, городских, внутренних конкурсах художественного, поэтического слова, викторинах, акциях	ЛР 11
		Участие в праздничных мероприятиях, концертах.	ЛР 11
		Организация и проведение тематических экскурсий в музеи, на выставки города, организация тематических выставок	ЛР 11
		Участие в тематических беседах, кураторских часах	ЛР 11, ЛР 12 ЛР 7

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Культурно-творческое и духовно- нравственное воспитание»:*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий

- критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
  - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
  - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
  - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
  - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
  - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.
  - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## 5. Модуль «Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)»

Цель: создание условий для формирования у студентов навыков управленческой культуры, активной позиции, самостоятельности в принятии решений; оказание помощи в самоопределении, профориентации, самовыражении и саморазвитии личности студентов.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли студентов, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;</li> <li>- достижение высокой вовлеченности студентов в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях</li> <li>- создать предпосылки и мотивы,</li> </ul>	Выборная кампания	ЛР 1, ЛР 2
		Семинар «Ты Староста!», для старост учебных групп первого курса	ЛР 1, ЛР 2
		Обучение актива студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР 2

<p>способствующие активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;</p> <p>- создание условий для развития новых форм студенческого самоуправления;</p> <p>- развитие социальной активности обучающихся, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- предоставить возможности для самореализации развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.</p>	Защита студенческих проектов	ЛР 1-4
	Участие в Международном Дне добровольца России	ЛР 1-4, ЛР 6
	Оказание помощи в организации и проведении внутренних и городских мероприятий	ЛР 1-4, ЛР 6
	Участие в региональных и городских форумах волонтеров	ЛР 1-4, ЛР 6
	<p>Мероприятия по профориентации школьников и популяризации своих специальностей:</p> <p>- участие в ярмарках профессий</p> <p>- день открытых дверей – презентации специальностей;</p> <p>- подготовка видеороликов о специальностях колледжа;</p> <p>- оформление плакатов о специальностях.</p>	ЛР 1-5, 11

## 6. Модуль «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли студентов, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;</li> <li>- достижение высокой вовлеченности студентов в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях</li> <li>- создать предпосылки и мотивы, способствующие активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;</li> <li>- создание условий для развития новых форм студенческого самоуправления;</li> <li>- развитие социальной</li> </ul>	Экологические игры-путешествия «Человек и среда»	ЛР 10, ЛР 1, ЛР 2
		Выборная кампания	ЛР 1, ЛР 2
		Семинар «Ты Староста!», для старост учебных групп первого курса	ЛР 1, ЛР 2
		Обучение актива студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР 2
		Защита студенческих проектов	ЛР 1-4
		Оказание помощи в организации и проведении внутренних и городских мероприятий	ЛР 1-4, ЛР 6
		Участие в региональных и городских форумах волонтеров	ЛР 1-4, ЛР 6
		Мероприятия по профориентации школьников и популяризации своих специальностей: - участие в ярмарках профессий - день открытых дверей – презентации специальностей; - подготовка видеороликов о специальностях колледжа;	ЛР 1-5, 11

	<p>активности обучающихся, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- предоставить возможности для самореализации развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в планировании и проведении социальных значимых дел, акций.</p>	<p>- оформление плакатов о специальностях.</p>	
ОК.07	<p>- организовать клуб по экологическому воспитанию обучающихся;</p> <p>- разнообразить формы работы со студентами с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу;</p> <p>- организовать практическую деятельность студентов по изучению и оценке состояния окружающей среды;</p> <p>- создать условия для личного участия студентов в решении экологических проблем.</p>	<p>Организация деятельности клуба «Эколог»</p>	<p>ЛР 1-4, ЛР 10</p>
		<p>Экологический устный журнал «Природные лекари»</p>	<p>ЛР 10</p>
		<p>Организация фотоконкурсов</p>	<p>ЛР 10-11</p>
		<p>Участие во Всероссийских акциях «Марафон добрых дел»</p>	<p>ЛР 1-4, ЛР 10-11</p>
		<p>Экологические праздники</p>	<p>ЛР 9-11</p>

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Экологическое воспитание»:*

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

## 7. Модуль «Бизнес – ориентирующее воспитание»

*Цель:* Создание условий для развития предпринимательских компетенций не менее чем у 15% обучающихся к 01.07.2025 г. посредством вовлечения в работу «Школы юного предпринимателя» /организации самозанятости/ индивидуального предпринимательства.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Организация и проведение круглых столов с успешными представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	ЛР 1-2
	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование внешних ресурсов и образовательных циклов министерства финансов и ЦБ РФ «Уроки финансовой грамотности»	ЛР 1-2
	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  Работать в коллективе и команде, эффективно	Проведение семинаров, тренингов, бизнес- встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	ЛР 1-2

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организация работы «Школы юного предпринимателя»	ЛР 1-2, 4
		Практическая реализация реальных проектов по заказу бизнес структур или для нужд колледжа под руководством педагогов-наставников, социальных партнеров, предпринимателей посредством работы «Школы юного предпринимателя»	ЛР 1-2, 4

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020);
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
7. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего

профессионального образования;

8. Локальных актов профессиональной образовательной организации:
- положение о кураторе учебной группы ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о старостах учебных групп ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о волонтерском отряде «Наследники тимуровцев» ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о студенческом совете ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о формах студенческого самоуправления ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение об общежитии ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - планы межведомственных взаимодействий.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания ГПОУ «Юргинский технологический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;
- социальный педагог (педагог-психолог) – 1;
- воспитатель в общежитии – 2;
- педагог- организатор – 2;
- руководитель кружка (секции) – 7;
- библиотекарь – 1;
- руководитель физвоспитания – 1;
- куратор учебной группы – 40;
- студсовет – 1 (75 чел.);
- совет общежития – 1 (25 чел.);
- руководитель музея – 1;
- организации-работодатели – 38.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в колледже, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А. имеет следующую материально-техническую базу:

- молодёжный центр «Проектория»- 1;
- центр эстетического воспитания - 1;
- спортивно- оздоровительный центр - 1;
- актовый зал на 286 посадочных мест -1;
- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал- 1;
- зал восточных единоборств – 1;
- стадион- 1;
- Музей истории ЮТК – 1;
- библиотека- 1;
- общежитие – 1.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), передача информации через «Радио ЮТК», газету ЮТК «Колледж NEWS», официальный сайт <https://ytk-edu.ru/>, официальные страницы ПОО в социальных сетях Вконтакте и мессенджере Телеграм.

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. обучаются студенты, относящиеся к категориям: «Ребёнок- инвалид», «Инвалид 3 группы», «Инвалидность с детства», «Лицо с ОВЗ». Для комфортного обучения все учебные кабинеты оборудованы и укомплектованы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: мультимедийной техникой, видеопроекторами, персональными компьютерами, что позволяет организовывать образовательный процесс максимально комфортно для обучающихся, не имеющих ограничений в здоровье, а также из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Возможно обучение данной категории студентов с использованием

дистанционных технологий. Практические занятия проводятся в учебных лабораториях и мастерских колледжа.

С данной категорией обучающихся организована работа в творческих коллективах колледжа. Особыми задачами воспитания обучающихся с ограничениями в здоровье ставятся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения, установленные в ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А., основаны на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

#### **Обучающиеся поощряются за:**

- успехи в учебе, производственной практике, общественной жизни;
- победы в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- активную общественную деятельность, работу в волонтерском движении, проектной деятельности.

#### **В колледже применяются следующие виды поощрений:**

- объявление благодарности,
  - Награждение «Почетной грамотой»
  - Ценными подарками
  - Направление благодарственного письма родителям.
  - Размещение информации о достижениях обучающихся: на стенде «Наша гордость», сайте колледжа (с разрешения родителей)
  - Награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами, премиями
  - Поощрение туристическими путевками Министерства образования Кузбасса
- Поощрения в форме благодарностей могут выноситься педагогами – предметниками и кураторами групп. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании группы и учитывать мнение обучающихся группы. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения коллективов групп; объявляются на линейках, печатаются в студенческой газете.

### 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа.

Основные направления анализа воспитательного процесса: уровень успеваемости, воспитанности, психологической комфортности в группе, участие и победы в конкурсах на различном уровне, участие в общественной работе техникума, города, занятость во внеурочное время, участие в научно-исследовательской деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе

Анализ проводится куратором, заместителем директора по УВР.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых основных дел, мероприятий;
- деятельности куратора и группы;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- мероприятия вне колледжа;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в колледже общественных объединений;
- работы студенческих медиа;
- работы Музея истории ЮТК;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов;
- работы творческих коллективов колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в колледже.