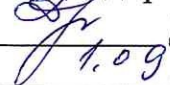


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ СПО ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР


_____ Д.Б. Рогова
_____ 2014 г.

ПРОГРАММА

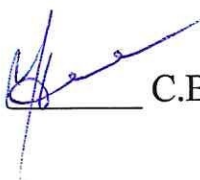
Дисциплина	Основы философии
Специальность	54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2014

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1391 от 27.10.2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ

Преподаватель экономических
дисциплин ГБОУ СПО ЮТК,
к.филол.н., доцент


С.В. Кучерявенко

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК СЭД

Протокол № 4 от 08.12 2014 г.


Председатель ЦМК СЭД


И.Н. Ташиян

Заведующий отделением

Дизайн и технологии

«12» 12 2014


Ж.С. Чернова

Заведующий лабораторией

стандартизации

«12» 12 2014


Е.Н. Соловьёва

Зам. директора по НМР

«12» 12 2014


Л.А. Шарова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.01 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Общие и профессиональные компетенции – требования к результатам освоения дисциплины:

Дизайнер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Реферат (доклад)	8
Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекций	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЛОСОФИИ	26	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
Философия, её история, основные направления и течения	1 Состав философии. Миф, религия и философия. Политизм и монотеизм. Буддизм, христианство и ислам. Философия и наука. Философское видение мира. Развитие философского знания в Европе. Три линии античной философии. Философия в эпоху Возрождения (гуманизм). Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм. Европейская философия XX века. Иррационализм в философии жизни. Психоанализ и экзистенциализм. Принципы сосуществования философских течений.	3	2
	Контрольная работа	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2.			
Функции философии. Мирозозрение	1 Теоретико-познавательная функция философии. Формирование убеждений – вторая функция философии. Познавательная, коммуникативная, критическая и аксиологическая функции. Мирозозрение, его роль в современном мире. Мирозозрение (мироощущение) и миропонимание. Типы мирозозрения.	3	2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление классификационной таблицы «Типы мирозозрения»		

	Подготовка рефератов, докладов по теме «Философское, религиозное и мифологическое мировоззрение»		
<p>Тема 1.3</p> <p>Философский анализ природы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>Общество и природа. Изменение отношения человека к природе на протяжении истории человечества. Ш.Л. Монтескье «О духе законов». «Географическая среда» Э. Реклю. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества. Биосоциологический закон взаимопомощи и солидарности П.А. Кропоткина. К. Маркс и Ф. Энгельс об отношении к природе. «Римский клуб» о пределах человеческого вмешательства в природу. Учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена: сходство и различия.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	Контрольная работа	1	
<p>Тема 1.4</p> <p>Материя и ее основные свойства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>Идеалистическое и материалистическое представление о материи. Развитие взглядов на материю от античности до наших дней. Философско-материалистическое представление о материи как об объективной реальности. Ленинское определение материи.</p> <p>Материя, и ее атрибуты: пространство, время, движение, системность. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Общие и специфические свойства пространства и времени. Движение как основной способ существования материи. «Энергетизм» В. Оствальда. Важнейшие свойства движения. Движение и покой. Классификации основных форм движения по Энгельсу и современная. «Высшие» и «низшие» формы движения, их соотношение.</p> <p>Система и системная организация. Целостная и суммативная системы. Системный подход и структурный анализ как методы современной науки. Структурные уровни материи.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	Контрольная работа	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции.</p> <p>Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление типологической таблицы «Системные уровни существования материи».</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по теме «Современная концепция мироздания».</p>	<p>2</p>	

Тема 1.5 Философские идеи развития	Содержание учебного материала		6
	1	Анаксимандр и Гераклит о развитии и движении. Апории Зенона. Диалектика Платона и Аристотеля. Вклад в учение о развитии И. Канта и Г. Гегеля. Диалектический материализм К. Маркса Важнейшие признаки развития. Законы диалектики. Закон взаимодействия противоположностей. Тождество, различие, противоположность и противоречие. Формы развития противоречий. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количества в качество. Свойство и качество. Количество и мера. Скачок, виды скачков. Закон двойного диалектического отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания. Философские категории. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей.	3
	Контрольная работа		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Раздел 2.	Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление классификационной схемы «Законы диалектики».		
	Подготовка рефератов, докладов по теме «Исторические формы диалектики от Гераклита до наших дней»		3б
ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			
Тема 2.1. Бытие человека как проблема философии	Содержание учебного материала		6
	1	Теории происхождения личности. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в природе человека. Индивид и личность. Процесс становления личности. Индивидуальность. Социализация личности. Самость. Гомер, Сократ, Платон, Аристотель. Макро- и Микрокосмос Вселенной в учениях древних, его значение для современной науки. Христианская концепция Богочеловека. Аврелий Августин и его учение. Фома Аквинский. Бытие человека как особая тема в Европейской философии. Тезис Протагора «Человек – мера всех вещей». Проблема веры и озарения. Человек в древнейших религиозных и философских учениях. Древнеиндийская философия и антропологическая проблематика. Личность в индуизме и буддизме. Проблема человека в античной философии. Рационалистическая философия Нового времени. Философия Просвещения и идея «Нормального общества». Понимание человека как субъекта, морали в трудах Б. Паскаля, Б. Спинозы, И. Канта. «Категорический императив». Человек в философии Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха. К. Маркс и проблема отчуждения человека.	3

	<p>Контрольная работа</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Сознание, познание, творчество</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по теме «Современные философские концепции человека»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проблемы сознания и познания в истории философии. Три традиции исследования сознания в философии. Мир идей Платона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Мистическая и иррационалистическая концепции сознания и познания. Экзистенциализм в познании. Классическая немецкая философия в сфере сознания и познания. Естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Мозг и разум. Активное и абстрактное мышление. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Совместная трудовая деятельность и членораздельная речь. Практический интеллект у высших животных. Язык и мышление, их взаимосвязь. Сверхсознание или творческая интуиция. Интеграция индивидуальных сознаний в планетарный разум (ноосферу). Познание и его значение в жизни человека. Проблема возможностей познания мира человеком. Анализ сущности познавательной деятельности. Проблема истинности знаний и проверки их достоверности. Методы познания, исследовательские процедуры, логика познавательной деятельности. Человек как субъект творчества. Виды познавательных отношений: художественное, нормативно-ценностное, прагматическое, научное. Донаучные, научные и вненаучные формы познания. Вера и убеждение. Три этапа взаимодействия культуры и подрастающих поколений. Проблема создания новой психологической культуры. Три типа трансляции культуры. А. Маслоу и выделенные им основные черты, присущие самоактуализирующимся людям.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление классификационных таблиц «Уровни сознания» и «Уровни познания».</p>

	Подготовка рефератов, докладов по темам «Происхождение сознания», «Познание и творчество»		
<p>Тема 2.3</p> <p>Общество и его философский анализ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность общественной жизни людей. Четыре подхода к определению основы бытия общества: натурализм; идеализм; материалистическая теория общественной жизни; технологический детерминизм. Общественно-историческая практика как способ существования людей в обществе. Цель и объективная потребность. Интересы, их классификация. Материальное производство и экономические отношения. Духовная деятельность людей. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимодействие. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление логической схемы «Подходы к анализу общества» и классификационной таблицы «Уровни общественного сознания».</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по теме «Общество как объект философской рефлексии»</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Общество в историческом развитии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Смысл и направленность исторического процесса. Н.А. Бердяев о «конце истории». Предыстория по К. Марксу. Р. Арон, К. Ясперс о смысле истории. Теория общественного круговорота или локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби. Теория общественного процесса Торто, Кондорсе, Гердера, Гегеля. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо. Суммативный и субстанциональный подходы в понимании общественного процесса. Прогресс и регресс. Типологии исторического развития общества. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Стадии экономического роста согласно У. Ростоу, Д. Беллу, Р. Арону, О. Тоффлеру. Х. Ортега-и-Гассет о «восстании масс». Классы и страты. Три подхода к роли личности в истории. Две точки зрения на сущность общественных конфликтов. Роль общественной солидарности.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>5</p>	
<p>Тема 2.5</p>	Содержание учебного материала		

Человек в современном мире	<p>1</p> <p>Проблема человека в философии XX века. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Макс Шеллер, Арнольд Гелен и философская антропология XX века. М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр, А. Камю. Неотомисты Г. Марсель, Ж. Маритен. Труды Иоанна-Павла II как новое для католической философии понимание человека. Неортодоксальное направление католической философии Тейяра де Шардена. Человек в Западной и Восточной философских традициях. Западный индивидуализм и утилитаризм. Интуитивизм, покорность, отрешенность и пассивность Востока. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ответственность, долг, совесть. Смысл жизни человека в различных религиях и философских направлениях.</p>	3	2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<p>Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции.</p> <p>Систематическая проработка учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по теме «Свобода и необходимость как философская дихотомия»</p>	5	
<p>Тема 2.6</p> <p>Культура и цивилизация</p>	<p>1</p> <p>Историко-философские традиции в анализе культуры. Культурная среда. Две точки зрения буржуазной философии просветительства на культуру: пессимистическая (Руссо, Ницше, Хайдеггер, Сартр, Фрейд, Фромм) и оптимистическая (Гердер, Росту, Арон, Белл). Манифесты Римского клуба. Исследование проблем культуры в русской философии. Спор славянофилов и западников. Концепция Трубецкого. Достоевский, Толстой о развитии русской культуры. Концепция П. Сорокина. Содержание понятия «культура». Преемственность культурных традиций. Особенности процесса функционирования культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Законы функционирования культуры. Преемственность в развитии культуры. Культура как совокупное коллективное достояние народа. Теории творчества. Массовая и элитарная культура «Технотронное» информационное общество. Массовая коммуникация как новый тип культуры. Массовая культура и идеи потребительства. Гуманизация массовой культуры. Массовая и элитарная культура как единый общий процесс функционирования культуры. Молодежная контркультура. Концепции Г. Маркузе, Т. Оддорно и др. Коммерциализация современной культуры. Культура и цивилизация. Шпенглер Освальд и его «Закат Европы». Цикличность развития цивилизации по А. Тойнби. Географический детерминизм, Л.М. Мечников, Л.Н. Гумилев. Концепция «общего дома». Прогнозы развития человека и культуры в XXI века. «Экологический императив». Биосферная концепция культуры. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский о неразрывной связи между историей человечества, космическими явлениями и</p>	3	2

	геологическими процессами. Человек и будущие космические цивилизации.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебным пособием «Основы философских знаний», «Методической разработкой для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям» по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление классификационной таблицы «Типология культуры».		
	Подготовка рефератов, докладов по теме «Цивилизация как ступень развития культуры»		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.7			
Глобальные проблемы современности и выживание человечества			
1	Глобальные проблемы современности: общечеловеческий смысл. Углубление противоречий между природой и обществом. Негативные последствия урбанизации. Экологическая стратегия и тактика человечества. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ использования человеком энергоносителем. Демографическая проблема. Мировой демографический взрыв в развивающихся странах. Типы смертности и воспроизводства населения. Продовольственная проблема. Альтернативные варианты решения земных проблем. Судьба человека в утопиях прошлого. Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Оптимистические и пессимистические теории XIX-XX века. Современные футурологические концепции: дескриптивные, нормативные и дескриптивно-нормативные. «Пределы роста» Дж. Форрестера и Д. Медоуза. «Человечество у поворотного пункта» М. Месаровича, Э. Пестеля. Выводы Римского клуба, разработка им аспектов нового гуманизма. «Идеальное общество» группы А. Эрребоа. Проблемы «Восток-Запад» и «Север-Юг». «Цивилизация третьей волны» Э. Тоффлера.	3	2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление классификационной таблицы «Глобальные проблемы». Подготовка рефератов, докладов по теме «Пути преодоления глобальных проблем современности»		
	Всего:	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 15-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2014. - 256 с.

2. Основы философских знаний. Курс лекций для ссузов [Текст] / Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. – М.: НМЦ СПО, 2011. – 228 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст]/ Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: ТК Велби, Проспект, 2011. – 608 с.

2. Горбачев В.Г. Основы философии. Курс лекций. – 5-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Горбачев В.Г. – М.: Владос, 2010. – 334 с.

3. Ермакова Е.Е. Философия. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Ермакова Е.Е. – М.: Высшая школа, 2011. – 270 с.

4. Краткий философский словарь / А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; Под ред. А.П.Алексеева – 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Алексеев А.П., Васильев Г.Г.– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 492 с.

5. Миронов В.В. Философия. Учебник [Текст] / Миронов В.В. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 519 с.

6. Основы философии: учебник [Текст] / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – 13-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. – (Для среднего профессионального образования).

7. Радугин А.А. - Философия. Курс лекций. Учебник [Текст] / Радугин А.А. – М., Центр, 2013. – 333 с.

8. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – 4-е изд. [Текст] / Спиркин А.Г. – М.: Гардарики, 2011. – 816 с.

Интернет-ресурсы:

1. Осмоловский М.В. Электронный учебник Основы философии [Электронный ресурс]. – URL :<http://do.gendocs.ru/docs/index-313831.html>
2. Энциклопедия философских терминов онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций
<i>Знания: основных категорий и понятий философии</i>	Тест для проверки теоретических знаний обучающихся
<i>роли философии в жизни человека и общества</i>	Наблюдение и экспертная оценка на семинарских занятиях
<i>сущности процесса познания</i>	Выступление с сообщениями (докладами) , экспертная оценка
<i>основ научной, философской и религиозной картин мира</i>	Устный, письменный опрос, экспертная оценка
<i>основ философского учения о бытии</i>	Собеседование, экспертная оценка
<i>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Наблюдение и экспертная оценка на семинарских занятиях
<i>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i>	Контрольная работа

Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для гр. 852 сп. 54.02.01 Дизайн

Тема занятия	всего часов	аудиторная работа	контрольные работы	самостоятельная работа	решение философских задач	тестирование	сообщение	дифзачет	самостоятельная работа (внеаудиторная)	компетенции
	60	48							14	
Тема 1.1. Философия, её история, основные направления и течения			КР 1			Т	С		2	ОК1 ОК8
Тема 1.2. Функции философии. Мироззрение			КР 2	СР	3		С		1	ОК4
Тема 1.3. Философский анализ природы			КР 3	СР					2	ОК8
Тема 1.4. Материя и ее основные свойства			КР 4	СР	3		С		1	ОК3
Тема 1.5. Философские идеи развития			КР 5		3	Т	С		1	ОК2 ОК9
Тема 2.1. Бытие человека как проблема философии			КР 6				С		1	ОК6 ОК8
Тема 2.2. Сознание, познание, творчество			КР 7				С		1	ОК2 ОК8
Тема 2.3. Общество и его философский анализ			КР 8				С		1	ОК6 ОК7
Тема 2.4. Общество в историческом развитии			КР 9	СР					1	ОК6 ОК7 ОК9
Тема 2.5. Человек в современном мире			КР 10				С		1	ОК5
Тема 2.6. Культура и цивилизация			КР 11	СР			С		1	ОК1 ОК2
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности и выживание человечества			КР 12	СР		Т	С	ЗАЧ	1	ОК3 ОК4
ВСЕГО			12	10	3	2	10	1		

Пояснения: В таблице использованы следующие сокращения:

- ПР – практическая работа;
- Т – тест;
- СР - письменный опрос, самостоятельная работа;
- 3 - решение задач.
- С - сообщение, защита реферата.

Перечень формируемых компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.