


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
 Д.Б. Рогова
15/05 2019 г.

ПРОГРАММА

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Специальность	54.02.01 Дизайн (по отраслям)


2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ
Преподаватель
иностранного языка ГПОУ ЮТК


 О.Н. Гуляндина

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК ГД
Протокол № 9 от 15.05 2019г.

Председатель ЦМК ГД

 О.Н. Гуляндина


Заведующий отделением ДиТ
15.05 2019г.

 Д.С. Ломака

Заведующий
лабораторией стандартизации
15.05 2019г.

 Е.Н. Соловьева

Заместитель директора по УМР
15.05 2019г.

 И.Н. Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	15
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебной дисциплиной *обязательной* предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав *общих* учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного профиля дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом

уровне. В содержании учебной дисциплины по английскому языку при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям гуманитарного профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Профессионально-ориентированный модуль».

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions?, Should you need any further information? ... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ... и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Наименование тем, их содержание

1. Знакомство

Фонетический материал:

- особенности английского произношения;
- ударение;
- интонация.

Лексический материал по теме:

Моя визитная карточка. Выражения приветствия и прощания.

Грамматический материал:

- словообразование.

2. Описание человека

Лексический материал по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества).

Грамматический материал:

- понятие глагола-связки;

- спряжение глагола to be в Present Simple.

3. Семья

Лексический материал по теме:

Члены семьи. Семейные отношения. Семейные обязанности.

Грамматический материал:

- образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.

4. Дом. Квартира. Учебное заведение

Лексический материал по теме:

Предметы мебели. Современные удобства. Типы домов. Описание учебного заведения: здание, обстановка, техника, оборудование.

Грамматический материал:

- множественное число существительных + исключения;

- предлоги места и направления;

- образование конструкций с оборотом there is/ are и способы перевода на русский язык.

5. Распорядок дня студента

Лексический материал по теме:

Учебный день. Расписание. Занятия в колледже.

Грамматический материал:

- числительные (количественные и порядковые), дроби, годы, даты, время;

- предлоги времени, места и направления.

6. Хобби. Досуг

Лексический материал по теме:

Разновидности хобби. Любимое времяпрепровождение.

Грамматический материал:

- образование и употребление герундия;

- порядок слов в предложении.

7. Город

Лексический материал по теме:

Городская инфраструктура. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Грамматический материал:

- образование специальных вопросов;

- наречия и выражения места и направления.

8. Магазины

Лексический материал по теме:

Типы магазинов. Наименования товаров. Названия основных продуктов питания. Покупки.

Грамматический материал:

- неопределенные местоимения;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные.

9. Физкультура и спорт

Лексический материал по теме:

Названия видов спорта. Спортивные игры. Здоровый образ жизни.

Грамматический материал:

- степени сравнения имен прилагательных + исключения.

10. Экскурсии и путешествия

Лексический материал по теме:

Каникулы. Отпуск. Туризм.

Грамматический материал:

- образование конструкций в Present Continuous/ Progressive;
- дифференциальные признаки глаголов в Present Continuous/ Progressive;
- конструкция to be going to do smth.

11. Россия

Лексический материал по теме:

Национальные символы. Государственное и политическое устройство.

Грамматический материал:

- образование конструкций в Future Simple/ Indefinite;
- наречия и словосочетания, характерные для Future Simple/ Indefinite.

12. Великобритания

Лексический материал по теме:

Географические понятия, климат; национальные символы; государственное и политическое устройство; отрасли экономики; достопримечательности.

Грамматический материал:

- образование и употребление глаголов во временах группы Simple/Indefinite (Passive).

13. Научно-технический прогресс

Лексический материал по теме:

Современные научные достижения. Ученые прошлого и их открытия.

Грамматический материал:

- герундий.

14. Человек и природа

Лексический материал по теме:

Природа, животные; научно-технический прогресс; природные катастрофы, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.

Грамматический материал:

- согласование времен;
- прямая и косвенная речь.

15. Профессии

Лексический материал по теме:

Названия современных профессий и специальностей. Общепрофессиональные качества. Требования к специалисту.

Грамматический материал:

- условные придаточные предложения 0 и I типов.

16. Профессиональная деятельность специалиста

Лексический материал по теме:

Профессиональное обучение и среда. Профессиональные навыки и умения дизайнера

Грамматический материал:

- употребление модальных глаголов.

17. Основы дизайна

Лексический материал по теме:

Искусство. Стилль. Величайшие мировые здания. Дизайн.

Грамматический материал:

- Предлоги места. Придаточные определительные предложения.

18. Трудоустройство

Лексический материал по теме:

Речевые клише. Лексические составляющие для написания резюме.

Грамматический материал:

- контрастирование времен группы Perfect/ Perfect Continuous/ Past Simple.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практич. занятия	
I	Основной модуль	130			87	43
1	Знакомство	5			2	3
2	Описание человека	5			2	3
3	Семья	9			6	3
4	Дом. Квартира. Учебное заведение	11			8	3
5	Распорядок дня студента	11			8	3
6	Хобби. Досуг	11			8	3
7	Город	11			8	3
8	Магазины	13			9	4
9	Физкультура и спорт	9			6	3
10	Экскурсии. Путешествие	9			6	3
11	Россия	9			6	3
12	Великобритания	9			6	3
13	Научно-технический прогресс	9			6	3
14	Человек и природа	9			6	3
II	Профессионально-ориентированный модуль	45			30	15
1	Профессии	9			6	3
2	Профессиональная деятельность специалиста	12			8	4
3	Основы дизайна	12			8	4
4	Трудоустройство	12			8	4
	Итого	175			117	58

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема раздела	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Семестр I			
1.1 Знакомство	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Жизнь публичной персоны: биография»	3	Оценка за мини-проект
1.2 Описание человека	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Жизнь публичной персоны: внешность»	3	Оценка за мини-проект
1.3 Семья	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Жизнь публичной персоны: семья, семейные обязанности»	3	Оценка за мини-проект
1.4 Дом. Квартира. Учебное заведение	Оформление материала и защита мини-проекта на тему (по выбору): - «Жизнь публичной персоны: дом/квартира»; - «Жизнь публичной персоны: учеба, образование»	3	Оценка за мини-проект
1.5 Распорядок дня студента	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Жизнь публичной персоны: рабочий день»	3	Оценка за мини-проект
1.6 Хобби. Досуг	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Жизнь публичной персоны: любимое времяпрепровождение»	3	Оценка за мини-проект
1.7 Город	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Экскурсия по родному городу: история краеведческого музея»	3	Оценка за мини-проект
1.8 Магазины	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Экскурсия по родному городу: магазины»	4	Оценка за мини-проект
Семестр II			
1.9 Физкультура и спорт	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Экскурсия по родному городу: спортивные объекты»	3	Оценка за мини-проект
1.10 Экскурсии. Путешествие	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Экскурсия по родному городу: достопримечательности; разработка маршрута обзорной экскурсии»	3	Оценка за мини-проект
1.11 Россия	Выполнение упр. 14 и 15 стр. 149 на тему «Национальные символы России»	3	Оценка за выполнение творческого задания
1.12 Великобритания	Подготовка материала для проведения межкультурной викторины на тему «Жизнь Объединенного Королевства»	3	Оценка за выполнение творческого задания
1.13 Научно-	Выполнение упр. 17 стр. 219	3	Оценка за

технический прогресс			выполнение творческого задания
1.14 Человек и природа	Выполнение упр. 18 стр. 232	3	Оценка за выполнение задания в тетради
2.1 Профессии	Оформление материала и защита мини-проекта на тему «Профессии будущего»	3	Оценка за мини-проект
2.2 Профессиональная деятельность специалиста	Выполнение упр. 11 стр. 241	4	Оценка за устный ответ
2.3 Основы дизайна	Выполнение упр. 1-8 стр. 66-70 (Н.И. Соколова: Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля)	4	Оценка за выполнение задания
2.4 Трудоустройство	Написание резюме стр. 248-249	4	Оценка за выполнение письменного задания
Итого:		58	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Исследование языковых особенностей текстов английских песен различных музыкальных жанров.
2. Этимология английских географических названий.
3. Изучение влияния английских надписей на одежде на культуру современной молодёжи.
4. Исследование адаптации англицизмов в современном русском языке.
5. Анализ доступных способов изучения английского языка с помощью сети Интернет.
6. Характеристика образа женщины/мужчины в английских и русских пословицах.
7. Особенности выражения благодарности в английском и русском языках.
8. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
9. Изучение традиций празднования Рождества в Великобритании и России.
10. Определение специфики омонимов в английском языке.
11. Взаимное влияние русского и английского языков.
12. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
13. Причины заимствований англицизмов в современном русском языке.
14. История и традиции Шотландии.
15. Образование в Британии и США.

16. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
17. Реклама как средство изучения английского языка.
18. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
19. Особенности национального характера британцев и россиян.
20. Особенности национального характера русских и американцев.
21. Существует ли американский язык?
22. Эмигранты из России и СССР, которые сделали США лучше.
23. Этнические праздники.
24. Аббревиатуры английского и русского языков в рамках Интернет-общения.
25. Английский язык в Австралии.
26. Англичане, их еда и традиции.
27. Современные школы Британии и России.
28. Культура международной переписки.
29. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации подростков.
30. Английские личные имена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 256 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2016. – 256 с.
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2015. – 208 с.

Дополнительная литература:

4. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 208 с.
5. Английский язык для экономических специальностей [Текст]: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. – Москва: Кнорус, 2016. – 396 с.
6. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –14-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. – 336 с.
7. Грибанова, О. Б. Английский язык. Практикум по развитию навыков произношения и чтения [Текст]/ О. Б. Грибанова; ГОУ СПО Кемеровский горнотехнический техникум. – Кемерово: ГОУ СПО «КГТТ», 2015. – 30 с.

Интернет-ресурсы:

1. АВВУУ Lingvo-Online [Электронный ресурс]: лингвистический портал. – Режим доступа : <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Матрица формирования планируемых результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков; - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<p style="text-align: center;">ОК 1</p> <p style="text-align: center;">ОК 1</p> <p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p style="text-align: center;">ОК 6</p> <p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 4, ОК 8</p> <p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 3</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p style="text-align: center;">ОК 6, ОК 7</p> <p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p style="text-align: center;">ОК 5</p> <p style="text-align: center;">ОК 3</p>