

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Д.Б.Рогова

2019 г.

ПРОГРАММА

Дисциплина	ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Специальность	43.02.12 Технология эстетических услуг

2019 г.
Юрга

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология эстетических услуг, утвержденным приказом №1560 Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 г.

СОСТАВИТЕЛЬ

преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГПОУ ЮТК Е.С. Колегова

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК ДиТ
Протокол № 1 от 01.09 2019 г.

Председатель ЦМК ДиТ

  В.В. Решетка

Заведующий отделением ДиТ

  Д.И. Ломака

Заместитель директора по НМР

  И.Н. Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека, является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Анатомия и физиология человека принадлежит к разделу ОП.02 Общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; - основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - основы возрастной физиологии; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; - о месте кожи в целостной системе организма.

Общие и профессиональные компетенции – требования к результатам освоения дисциплины:

Специалист в области прикладной эстетики должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя следующие:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2 Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК 2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

1.4Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной программы 154 часов, в том числе

суммарная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 150 часов, самостоятельная работа – 4 часа,
промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	154
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	150
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	42
контрольная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3		
	Раздел 1 Общие сведения о строении человека	30		
Тема 1.1 Основа структурной и функциональной организации организма	Цели и задачи изучения дисциплины. Значение знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. Определение анатомии, физиологии: предмет изучения дисциплины, связь с другими науками. Анатомическая номенклатура. Методы исследования.	-	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	1
Тема 1.2. Организм человека, как единое целое	Содержание учебного материала Взаимосвязь систем организма как единого целого. Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма. Основа структурной и функциональной организации тела Системы организма. Функции и взаимосвязь всех систем организма как единого целого. Основные закономерности роста и развития организма человека. Контроль знаний по основам структурной и функциональной организации тела.	10		2
		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	
		6	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	3
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Анализ расположения органов в полостях тела человека	2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	
Тема 1.3. Основа цитологии	Содержание учебного материала Строение клетки. Клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения. Химический состав клетки. Роль минеральных и органических веществ в клетке. Обмен веществ. Дифференцировка клеток. Рост и размножение клеток. Тематика практических занятий	4	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	2
		2		
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры и функции животной клетки	2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	3
Тема 1.4. Основа гистологии	Содержание учебного материала Ткани в организме человека. Классификация тканей. Функциональные различия тканей. Особенности	12		3
		4	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	

	<p>регенерации тканей. Эпителиальная ткань: классификация, строение, функции и месторасположение видов в организме. Соединительная ткань: классификация, строение, функции и месторасположение видов в организме.</p> <p><i>Мышечная и нервная ткань</i></p> <p>Мышечная ткань: виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.</p> <p>Нервная ткань, нервное волокно. Строение и классификация нейронов по строению, расположению, функциям.</p> <p>Общая физиология возбудимых тканей.</p> <p>Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия. Контроль знаний по основам гистологии.</p> <p>Тематика практических занятий</p>	4	ПК 2.1 ПК 2.4	
Тема 1.5. Элементарная эмбриология человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эмбриология человека.</p> <p>Элементарное общее понятие об эмбриологии человека.</p>	2 2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	2
	<p>Раздел 2 Общее представление об опорно-двигательном аппарате.</p>	16		
Тема 2.1. Костная система.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика костной системы. Кости и их соединения. Строение, хим. состав и функции костей. Строение и функции скелета. Классификация костей. Виды костей по форме. Строение костей. Рост костей.</p>	2 2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	
Тема 2.2. Скелет. Строение, состав и соединение костей скелета человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Скелет человека.</p> <p>Скелет тела человека, его структуры, составляющие и функции. Строение, состав и соединения костей скелета человека</p>	2 2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	
Тема 2.3. Скелет головы человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Череп как целое.</p> <p>Свод, внутреннее и наружное основание черепа, кости их образующие, структуры костей.</p>	2 2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	
Тема 2.4. Мышечная система.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мышечная система.</p> <p>Мышечная система. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные</p>	2 2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	

	группы. Строение мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат и работа мышц.			
Тема 2.5. Работа мышц.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	3
	Работа мышц. Работа поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции. Расположение, структура и функции диафрагмы. Расположение мышц, образующих мышечный каркас туловища и головы.	4		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №5. Анализ строения и функций опорно-двигательной системы человека.	2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	
	Практическое занятие №6. Анализ строения и функций мышечной системы туловища и головы.	2		
	Раздел 3 Нервная система.			
		18		
Тема 3.1. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	2
	Физиология нервной системы. Процесс физиологической регуляции, этапы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Сущность и значение процесса саморегуляции для самодовлечения потребностей человека.	2		
	Строение и функции ЦНС. Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного мозга; Функциональная анатомия головного мозга.	2		
Тема 3.2. Нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	3
	Нервный механизм физиологической регуляции. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы.	2		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №7. Анализ строения и функций нервной системы человека.	2		
Тема 3.3. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3	2
	Общее представление о строении периферической нервной системы. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы). Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.	2		

Тема 3.4. Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Высшая нервная деятельность. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиология гадя (рв). Функции таламуса. Функции гипоталамуса. Функции лимбической системы. Понятие об интегративных функциях ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения.		2	
Тема 3.5. Сигнальные системы. Асимметрия мозга. Физиология сна.	Тематика практических занятий		4	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы.	Сигнальные системы. Асимметрия мозга. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологически аспекты речи. Физиология сна. Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция. Нарушение сна. Понятие сознания. Контроль знаний по анатомо-физиологическим аспектам нервной системы.		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Тематика практических занятий		44	
Тема 4.2. Анатомия дыхательной системы.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Определение – внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.		2	
Тема 4.3. Анатомия сердечно-сосудистой	Тематика практических занятий		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Практическое занятие №9. Анализ строения и функций органов пищеварительной системы.		4	
Тема 4.3. Анатомия сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Анатомия дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. Физиология дыхания.		2	
Тема 4.3. Анатомия сердечно-сосудистой	Тематика практических занятий		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Практическое занятие №10. Анализ строения и функций дыхательной системы.		12	
Тема 4.3. Анатомия сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Жидкие среды организма. Состав и функции крови. СОЭ. Анемия. Физиология крови.		2	

<p>системы.</p>	<p>Строение сердечно - сосудистой системы. Классификация сосудов. Строение сердца. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Состав и функции крови. СОС Акушия.</p> <p>Физиология ССС: сердечный цикл, АД, ЦСС.</p> <p>Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. Основы проведения возбудимости. Кр. артериальное давление, пульс. Регуляция д. сердца. Контроль знаний по анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 4.4. Лимфатическая система.</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие №11. Анализ строения и функций сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Практическое занятие №12. Измерение артериального давления. Выполнение подсчета частоты пульса.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лимфатическая система. Общая характеристика лимфатической системы, функции, строение. Движение лимфы. Регуляция деятельности лимфатической системы.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие №13 Анализ строения и функций лимфатической системы.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.5. Система защиты организма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иммунитет, его значение и виды. Механизмы иммунитета. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. Иммунологическая память. Органы иммуногенеза.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие №14. Анализ строения и функций органов иммуногенеза.</p>	<p>4</p> <p>2</p>		<p>2</p>
<p>Тема 4.6. Система выделения органов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система органов выделения. Система органов выделения. Мочевыделительная система. Физиология почки.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 15. Анализ строения и функций мочевыделительной системы человека.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02,</p>	<p>2</p>

<p>Репродуктивная система женщины.</p>	<p>Репродуктивная система человека, ее функции и строение. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины, ее функции и строение. Экскреция мочы, ее строение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.08, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.4</p>
<p>Тема 4.8. Репродуктивная система мужчины.</p>	<p>Содержание учебного материала Структура, функции и строение Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчины, ее функции и строение.</p>	<p>2</p>	
	<p>Репродуктивная система. Контроль знаний по анатомо-физиологическим особенностям репродуктивной системы и внутренним органам человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>Тематика практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №16. Анализ строения и функций репродуктивной системы женщины и мужчины.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Системы органов тела человека, их строение, значение и функции»</p>	<p>2</p>	
	<p>Раздел 5 Обмен веществ и железы внутренней секреции.</p>	<p>16</p>	
<p>Тема 5.1. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Содержание учебного материала Обмен веществ в организме. Основные процессы жизнедеятельности организма человека, их характеристика и значение. Понятия метаболизма, гомеостаза. Физиологическая адаптация человека</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3</p>
<p>Тема 5.2. Основной обмен и его составляющие</p>	<p>Содержание учебного материала Основной обмен и его составляющие Белковый обмен. Углеводный обмен. Липидный обмен. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3</p>
<p>Тема 5.3. Витамины и минералы</p>	<p>Содержание учебного материала Витамины и минералы Витамины. Расход и образование энергии. Минеральный обмен.</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.</p>
	<p>Тематика практических занятий Практическое занятие № 17. Сравнительный анализ функций витаминов в организме человека.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 5.4. Эндокринная система</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика эндокринной системы. Эндокринная система, ее роль в организме человека. Железы. Классификация и функции. Гормоны, их характеристика и значение в организме человека.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3</p>

Тема 5.5. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		2	
	Железы. Классификация и функции. Эндокринная железа. Функции щитовидной железы, надпочечников. Эндокринная система человека. Роль желез внутренней секреции.			
Тема 5.6. Железы двойной секреции	Содержание учебного материала		4	
	Железы двойной секреции Железы двойной секреции: поджелудочная и половые. Контроль знаний по теме Обмен веществ и желез внутренней секреции		2	
Тематика практических занятий				
Практическое занятие № 18. Анализ строения и функций щитовидной железы.			2	3
Раздел 6 Органы чувств. Сенсорные системы.			10	
Тема 6.1. Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.3
	Сенсорные системы. Орган зрения. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Физиология зрения.		2	
Тематика практических занятий				
Тема 6.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.	Практическое занятие №19. Анализ строения и функций зрительного анализатора, фоторецепторов и проводящих путей.		2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.1.
	Содержание учебного материала		6	
Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса. Слуховая сенсорная система. Вестибулярный аппарат (орган равновесия). Орган вкуса. Орган обоняния. Контроль знаний по сенсорным системам человека.			4	
Тематика практических занятий				
Практическое занятие №20. Анализ строения и функций органа слуха и равновесия, обонятельных и вкусовых рецепторов.			2	3
Раздел 7 Кожа и её производные.			10	2
Тема 7.1. Морфология и анатомия кожи и её производных.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Общая характеристика кожи и её производных. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). Анатомическое строение кожи и её производных.		2	
Тема 7.2. Физиология кожи и её производных.	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3
	Функции кожи. Основные типы кожи и ее придатков, их особенности и уход за ними.		2	

	<p>Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей. Общее представление о системе одорантной индикации. Возрастные изменения кожного органа человека.</p>		
<p>Тема 7.3. Анатомо-физиологические особенности старения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности старения. Основные факторы старения кожи. Возрастная инволюция. Самостоятельная работа обучающихся Визуально (пальпаторно) определить анатомические образования (кожи, волоса, ногтя) по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет. Выполнить схематичные изображения строения кожи, волос, ногтя. Составить таблицу «Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ПК1.2, ПК1.3</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>	<p>10</p>	
<p>Всего:</p>		<p>154</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует следующие специальные помещения:

Кабинет «**Медико-биологических дисциплин**», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями, муляжами строения человека; репродукциями; микроскопами; гистологическими препаратами и барельефными пособиями по системам, аппаратам и органам человека).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, Москва: Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

2.Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- Москва : Медицина, 2012

3..Кошевенко Ю.Н. Кожа человека 1 часть – Москва : Медицина, 2014.

4.Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник/ Н.И. Федюкович. – Рна/Д: Феникс. – 2015- 416 с.

4.Прищепа И.М., Анатомия человека.- Минск .: Новое знание, 2015

5. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование).

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство «Юрайт», 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс).

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс).

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство «Юрайт», 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: «КноРус», 2017
2. <http://www.booksmed.com/>
3. <http://www.e-anatomy.ru/>
4. <http://medulka.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дрибноход Ю. Введение в косметологию – Санкт-Петербург : Питер. 2013;
2. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- Москва : «Косметика и медицина», 2015;
3. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.-Москва : «Академия», 2016
4. Les nouvelles esthétiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, Москва: с 1996-2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; - основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - основы возрастной физиологии; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; - о месте кожи в целостной системе организма 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответов (материал изложен в полном объеме, самостоятельно, использована профессиональная терминология, приведены необходимые примеры); - точность формулировок, не менее 75% правильных ответов; - логичность (материал изложен последовательно, сделаны необходимые акценты в изложении), не менее 75% правильных ответов; - аргументированность (материал представлен с четкими выводами, обобщениями, умозаключениями). - актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (письменных сообщений и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устного ответа</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям - адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий и т.д. - точность оценки, самооценки выполнения - соответствие требованиям инструкций, регламентов - рациональность действий и т.д. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с терминологией; - тестовые задания по соответствующим темам; - зачётные работы с презентацией; - индивидуальные зачёты по строению кожи и систем; <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена в виде устного ответа</p>