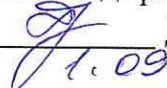


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Д.Б. Рогова
_____ 2016 г.

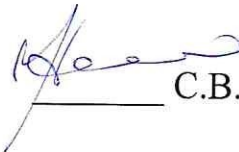
ПРОГРАММА

Дисциплина	Основы философии
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 509 от 12.05.2014г.

СОСТАВИТЕЛЬ

Преподаватель ГПОУ ЮТК,
к.филос.н., доцент


С.В. Кучерявенко

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК СЭД

Протокол № 1 от 01.09 20 16 г.

Председатель ЦМК СЭД


О.И. Будникова

Заведующий отделением АиТ
01.09 20 16 г.


В.Н. Жигалов

Заведующий лабораторией
стандартизации
01.09 20 16 г.


Е.Н. Соловьёва

Заместитель директора по НМР
01.09 20 16 г.


И.Н. Ташиян

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.1 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

1.4. Общие и профессиональные компетенции – требования к результатам освоения дисциплины:

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа в соответствии с методическими указаниями к выполнению самостоятельных работ по дисциплине Основы философии	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЛОСОФИИ	25	
Философия, её история, основные направления и течения	Содержание учебного материала	6	
	1 Состав философии. Миф, религия и философия. Политизм и монотеизм. Буддизм, христианство и ислам. Философия и наука. Философское видение мира. Развитие философского знания в Европе. Три линии античной философии. Философия в эпоху Возрождения (гуманизм). Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм. Европейская философия XX века. Иррационализм в философии жизни. Психоанализ и экзистенциализм. Принципы сосуществования философских течений.	3	2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Письменное бьясение высказывания И. Канта «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».		
	Содержание учебного материала	5	
Тема 1.2.			
Функции философии. Мирозозрение	1 Теоретико-познавательная функция философии. Формирование убеждений – вторая функция философии. Познавательная, коммуникативная, критическая и аксиологическая функции. Мирозозрение, его роль в современном мире. Мирвосприятие (мироощущение) и миропонимание. Типы мирозозрения.	3	2
	Контрольная работа	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ответы на вопросы теста в Методических указаниях к выполнению самостоятельных работ по Основам философии</p>	1	
<p>Тема 1.3</p> <p>Философский анализ природы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общество и природа. Изменение отношения человека к природе на протяжении истории человечества. Ш.Л. Монтескье «О духе законов». «Географическая среда» Э. Реклю. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества. Биосоциологический закон взаимопомощи и солидарности П.А. Кропоткина. К. Маркс и Ф. Энгельс об отношении к природе. «Римский клуб» о пределах человеческого вмешательства в природу. Учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена: сходство и различия.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Интерпретация высказываний философов относительно географического детерминизма. Ответ на вопрос по философским позициям героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	5 3 1 1	2
<p>Тема 1.4</p> <p>Материя и ее основные свойства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Идеалистическое и материалистическое представление о материи. Развитие взглядов на материю от античности до наших дней. Философско-материалистическое представление о материи как об объективной реальности. Ленинское определение материи.</p> <p>Материя, и ее атрибуты: пространство, время, движение, системность. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Общие и специфические свойства пространства и времени. Движение как основной способ существования материи. «Энергетизм» В. Оствальда. Важнейшие свойства движения. Движение и покой. Классификации основных форм движения по Энгельсу и современная. «Высшие» и «низшие» формы движения, их соотношение.</p> <p>Система и системная организация. Целостная и суммативная системы. Системный подход и структурный анализ как методы современной науки. Структурные уровни материи.</p> <p>Контрольная работа</p>	5 3 1	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<p>Ответы на вопросы теста в Методических указаниях к выполнению самостоятельных работ по Основам философии. Расположение явлений по степеням сложности. Определение свойств времени по стихотворению В. Брюсова.</p>	5	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	3	2
Философские идеи развития	<p>1 Анаксимандр и Гераклит о развитии и движении. Апории Зенона. Диалектика Платона и Аристотеля. Вклад в учение о развитии И. Канта и Г. Гегеля. Диалектический материализм К. Маркса Важнейшие признаки развития. Законы диалектики. Закон взаимодействия противоположностей. Тождество, различие, противоположность и противоречие. Формы развития противоречий. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количества в качество. Свойство и качество. Количество и мера. Скачок, виды скачков. Закон двойного диалектического отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания. Философские категории. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей.</p>	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Интерпретация стихотворного отрывка. Соотнесение понятий прогресса и развитие в таблице. Отнесение понятий к философским категориям.	35	
Раздел 2.	ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	5	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	2
Бытие человека как проблема философии	<p>1 Теории происхождения личности. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в природе человека. Индивид и личность. Процесс становления личности. Индивидуальность. Социализация личности. Самость. Гомер, Сократ, Платон, Аристотель. Макро- и Микросмос Вселенной в учениях древних, его значение для современной науки. Христианская концепция Богочеловека. Аврелий Августин и его учение. Фома Аквинский. Бытие человека как особая тема в Европейской философии. Тезис Протагора «Человек – мера всех вещей». Проблема веры и озарения. Человек в древнейших религиозных и философских учениях. Древнеиндийская философия и антропологическая проблематика. Личность в индуизме и буддизме. Проблема человека в античной философии. Рационалистическая философия Нового времени.</p>		

	<p>Философия Просвещения и идея «Нормального общества». Понимание человека как субъекта, морали в трудах Б. Паскаля, Б. Спинозы, И. Канта. «Категорический императив». Человек в философии Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха. К. Маркс и проблема отчуждения человека.</p>		
<p>Тема 2.2 Сознание, познание, творчество</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	
	<p>Установление соответствия между понятиями и определениями. Интерпретация высказывания философа Х. Ортега-и-Гассета.</p>	<p>5</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>1</p> <p>Проблемы сознания и познания в истории философии. Три традиции исследования сознания в философии. Мир идей Платона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Мистическая и иррационалистическая концепции сознания и познания. Экзистенциализм в познании. Классическая немецкая философия в сфере сознания и познания. Естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Мозг и разум. Активное и абстрактное мышление. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Совместная трудовая деятельность и членораздельная речь. Практический интеллект у высших животных. Язык и мышление, их взаимосвязь. Сверхсознание или творческая интуиция. Интеграция индивидуальных сознаний в планетарный разум (ноосферу). Познание и его значение в жизни человека. Проблема возможностей познания мира человеком. Анализ сущности познавательной деятельности. Проблема истинности знаний и проверки их достоверности. Методы познания, исследовательские процедуры, логика познавательной деятельности. Человек как субъект творчества. Виды познавательных отношений: художественное, нормативно-ценностное, праксеологическое, научное. Донаучные, научные и вненаучные формы познания. Вера и убеждение. Три этапа взаимодействия культуры и подрастающих поколений. Проблема создания новой психологической культуры. Три типа трансляции культуры. А. Маслоу и выделенные им основные черты, присущие самоактуализирующимся людям.</p>	<p>1</p>	
<p>Контрольная работа</p>	<p>1</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>		
<p>Установление соответствия между понятиями и определениями. Интерпретация древнего персидского стихотворения.</p>			

Тема 2.3 Общество и его философский анализ	Содержание учебного материала		5	
	1	Сущность общественной жизни людей. Четыре подхода к определению основы бытия общества: натурализм; идеализм; материалистическая теория общественной жизни; технологический детерминизм. Общественно-историческая практика как способ существования людей в обществе. Цель и объективная потребность. Интересы, их классификация. Материальное производство и экономические отношения. Духовная деятельность людей. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимодействие. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.	3	2
Тема 2.4 Общество в историческом развитии	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнение таблицы «Определение основных признаков общества и их характеристика».			
	Содержание учебного материала		5	
Тема 2.5 Человек в современном	1	Смысл и направленность исторического процесса. Н.А. Бердяев о «конце истории». Предыстория по К. Марксу. Р. Арон, К. Ясперс о смысле истории. Теория общественного круговорота или локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби. Теория общественного процесса Тюрго, Кондорсе, Гердера, Гегеля. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо. Суммативный и субстанциональный подходы в понимании общественного процесса. Прогресс и регресс. Типологии исторического развития общества. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Стадии экономического роста согласно У. Ростоу, Д. Беллу, Р. Арону, О. Тоффлеру. Х. Ортега-и-Гассет о «восстании масс». Классы и страты. Три подхода к роли личности в истории. Две точки зрения на сущность общественных конфликтов. Роль общественной солидарности.	3	2
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Определение критериев выделения типов общества. Интерпретация высказывания К. Маркса.			
Тема 2.5 Человек в современном	Содержание учебного материала		5	
	1	Проблема человека в философии XX века. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Макс Шеллер, Арнольд Гелен и философская антропология XX века. М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр, А. Камю.	3	2

<p>мире</p>	<p>Неотомисты Г. Марсель, Ж. Маритен. Труды Иоанна-Павла II как новое для католической философии понимание человека. Неортодоксальное направление католической философии Тейяра де Шардена. Человек в Западной и Восточной философских традициях. Западный индивидуализм и утилитаризм. Интуитивизм, покорность, отрешенность и пассивность Востока. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ответственность, долг, совесть. Смысл жизни человека в различных религиях и философских направлениях.</p>		
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>1</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.6 Культура и цивилизация</p>	<p>Философское эссе на тему: «Цель и смысл человеческой жизни»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Историко-философские традиции в анализе культуры. Культурная среда. Две точки зрения буржуазной философии просветительства на культуру: пессимистическая (Руссо, Ницше, Хайдеггер, Сартр, Фрейд, Фромм) и оптимистическая (Гердер, Росту, Арон, Белл). Манифесты Римского клуба. Исследование проблем культуры в русской философии. Спор славянофилов и западников. Концепция Трубецкого. Достоевский, Толстой о развитии русской культуры. Концепция П. Сорокина. Содержание понятия «культура». Преемственность культурных традиций. Особенности процесса функционирования культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Законы функционирования культуры. Преемственность в развитии культуры. Культура как совокупное коллективное достояние народа. Теории творчества. Массовая и элитарная культура «Технотронное» информационное общество. Массовая коммуникация как новый тип культуры. Массовая культура и идеи потребительства. Гуманизация массовой культуры. Массовая и элитарная культура как единый общий процесс функционирования культуры. Молодежная культура. Концепции Г. Маркузе, Т. Оддорно и др. Коммерциализация современной культуры. Культура и цивилизация. Шпенглер Освальд и его «Закат Европы». Цикличность развития цивилизации по А. Тойнби. Географический детерминизм, Л.М. Мечников, Л.Н. Гумилев. Концепция «общего дома». Прогнозы развития человека и культуры в XXI века. «Экологический императив». Биосферная концепция культуры. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский о неразрывной связи между историей человечества, космическими явлениями и геологическими процессами. Человек и будущее космические цивилизации.</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>1</p>	

Тема 2.7	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Сохранение и распространение культурных ценностей». Составление схемы с использованием понятий. Составление кросворда по теме «Культура и цивилизация».	1	
Глобальные проблемы современности и выживание человечества	Содержание учебного материала 1 Глобальные проблемы современности: общечеловеческий смысл. Углубление противоречий между природой и обществом. Негативные последствия урбанизации. Экологическая стратегия и тактика человечества. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ использования человеком энергетических ресурсов. Демографическая проблема. Мировой демографический взрыв в развивающихся странах. Типы смертности и воспроизводства населения. Продовольственная проблема. Альтернативные варианты решения земных проблем. Судьба человека в утопиях прошлого. Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Оптимистические и пессимистические теории XIX-XX века. Современные футурологические концепции: дескриптивные, нормативные и дескриптивно-нормативные. «Пределы роста» Дж. Форрестера и Д. Медоуза. «Человечество у поворотного пункта» М. Месаровича, Э. Пестеля. Выводы Римского клуба, разработка им аспектов нового гуманизма. «Идеальное общество» группы А. Эрребоа. Проблемы «Восток-Запад» и «Север-Юг». «Цивилизация третьей волны» Э. Тоффлера.	5 3	2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада и слайд-презентации по теме «Глобальные проблемы современности»	1	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 15-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2014. – 256 с.
2. Основы философии: учебник [Текст] / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – 13-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. – (Для среднего профессионального образования).

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст]/ Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: ТК Велби, Проспект, 2011. – 608 с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии. Курс лекций. – 5-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Горбачев В.Г. – М.: Владос, 2010. – 334 с.
3. Ермакова Е.Е. Философия. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Ермакова Е.Е. – М.: Высшая школа, 2011. – 270 с.
4. Краткий философский словарь / А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; Под ред. А.П.Алексеева – 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Алексеев А.П., Васильев Г.Г.– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 492 с.
6. Основы философских знаний. Курс лекций для ссузов [Текст] / Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. – М.: НМЦ СПО, 1997. – 228 с.
7. Радугин А.А. - Философия. Курс лекций. Учебник [Текст] / Радугин А.А. – М., Центр, 2013. – 333 с.
8. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – 4-е изд. [Текст] / Спиркин А.Г. – М.: Гардарики, 2011. – 816 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Тальнишних Т. Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com>

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com>
3. Антюшин С. С. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 411 с. - (Профессиональное образование). –URL: <http://znanium.com>
4. Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с. –URL: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения: ориентироваться в системе философского знания</i>	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций
<i>Знания: предметной области философского знания</i>	Тест для проверки теоретических знаний обучающихся Собеседование, экспертная оценка
<i>мировоззренческих и методологических основ юридического мышления</i>	Устный, письменный опрос, экспертная оценка Наблюдение и экспертная оценка на семинарских занятиях
<i>роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</i>	Выступление с сообщениями (докладами), экспертная оценка Контрольная работа

Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для группы 356 специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Тема занятия	всего часов	аудиторная работа	контрольные работы	самостоятельная работа	решение философских задач	тестирование	сообщение	аттестация	самостоятельная работа (внеаудиторная)	компетенции
	60	48							12	
Тема 1.1. Философия, её история, основные направления и течения							С		1	OK1 OK2
Тема 1.2. Функции философии. Мироззрение				СР	3	Т	С		1	OK1 OK2 OK10
Тема 1.3. Философский анализ природы				СР		Т			1	OK2 OK4
Тема 1.4. Материя и ее основные свойства				СР	3	Т	С		1	OK6
Тема 1.5. Философские идеи развития					3	Т	С		1	OK2 OK4
Тема 2.1. Бытие человека как проблема философии						Т	С		1	OK6 OK8 OK10
Тема 2.2. Сознание, познание, творчество						Т	С		1	OK2 OK8
Тема 2.3. Общество и его философский анализ						Т	С		1	OK6 OK7
Тема 2.4. Общество в историческом развитии				СР		Т			1	OK6 OK7 OK9
Тема 2.5. Человек в современном мире						Т	С		1	OK5 OK10
Тема 2.6. Культура и цивилизация				СР		Т	С		1	OK1 OK2
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности и выживание человечества			КР	СР		Т	С	ДИФ. ЗАЧ	1	OK3 OK4 OK10
ВСЕГО			1	6	3	11	10	1		

Пояснения: В таблице использованы следующие сокращения:

- ПР – практическая работа;
- Т – тест;
- СР - письменный опрос, самостоятельная работа;
- 3 - решение задач.
- С - сообщение, защита реферата.

Перечень формируемых компетенций:

- OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- OK 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- OK 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- OK 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- OK 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- OK 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- OK 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- OK 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- OK 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**


Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля

ОПЭ, 01 Основы фитнеса

разработана на основе учебного плана по специальности/профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность для группы № 356, утверждённого директором ГПОУ «Юргинский технологический колледж» 01.09.2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № 1 от «01» сентября 2017 г. и переутверждена для группы № 357

Председатель ЦМК  О.И. Будникова

Зам. директора по УР  Д.Б. Рогова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № 1 от «01» сентября 2018 г. и переутверждена для группы № 358

Председатель ЦМК  О.И. Будникова

Зам. директора по УР  Д.Б. Рогова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № ____ от «__» ____ 201__ г. для группы № _____

Председатель ЦМК _____ (_____)

Зам. директора по УР _____ Д.Б. Рогова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № ____ от «__» ____ 201__ г. для группы № _____

Председатель ЦМК _____ (_____)

Зам. директора по УР _____ Д.Б. Рогова