


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Цикловая методическая комиссия СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

  
\_\_\_\_\_ Д.Б. Рогова

 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **ПРОГРАММА**

Дисциплина	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Специальность	09.02.06 Сетевое и системное администрирование

2017 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденным приказом №1548 Министерства образования и науки РФ 9.12.2016 г.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Преподаватель социально-экономических дисциплин ГПОУ ЮТК,

к.филос.н., доцент

Преподаватель общественных дисциплин ГПОУ ЮТК

Преподаватель общественных дисциплин ГПОУ ЮТК

  
С.В. Кучерявенко

  
Т.Л. Князева

  
М.В. Дорофиевская

#### РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК СЭД

Протокол № 1 от 01.09 2017 г.

Председатель ЦМК СЭД

  
О.И. Будникова

Заведующий отделением АИТ

1.09 2017 г.

  
В.Н. Жигалов

Заведующий лабораторией стандартизации

1.09 2017 г.

  
Е.Н. Соловьева

Заместитель директора по НМР

1.09 2017 г.

  
И.Н. Ташмян

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и может быть взята за основу при изучении дисциплины Основы философии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии относится к разделу ОГСЭ.01Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

## Общие компетенции – требования к результатам освоения дисциплины:

Сетевой и системный администратор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной программы 48 часов, в том числе суммарная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 46 часов, самостоятельная работа – 2 часа, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		18		
<b>Тема 1.1</b> <b>Философия, её история и основные направления и течения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия, её история.</b> Состав философии. Миф, религия и философия. Политеизм и монотеизм. Буддизм, христианство и ислам. Философия и наука. Философское видение мира. <b>Основные направления и течения философии.</b> Развитие философского знания в Европе. Три линии античной философии. Философия в эпоху Возрождения (гуманизм). Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм. Европейская философия XX века. Иррационализм в философии жизни. Психоанализ и экзистенциализм. Принципы сосуществования философских течений.	4 2	ОК.1, ОК.2, ОК. 3, ОК.4, ОК.6	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Функции философии.</b> <b>Мировоззрение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретико-познавательная функция философии. Формирование убеждений как вторая функция философии. Познавательная, коммуникативная, критическая и аксиологическая функции. Мировоззрение, его роль в современном мире. Мировосприятие (мироощущение) и миропонимание. Типы мировоззрения.	2	ОК.1, ОК.2, ОК. 3, ОК.4, ОК.6	3
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ОК.2,	

Философский анализ природы	Общество и природа. Изменение отношения человека к природе на протяжении истории человечества. Ш.Л. Монтескье «О духе законов». «Географическая среда» Э. Рекло. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества. Биосоциологический закон взаимопомощи и солидарности П.А. Кропоткина. К. Маркс и Ф. Энгельс об отношении к природе. «Римский клуб» о пределах человеческого вмешательства в природу. Учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена: сходство и различия.	ОК.3, ОК.4, ОК.6	2
Тема 1.4 Материя и ее основные свойства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Понятие материи.</b> Идеалистическое и материалистическое представление о материи. Развитие взглядов на материю от античности до наших дней.</p> <p><b>Основные свойства материи.</b> Философско-материалистическое представление о материи как об объективной реальности. Ленинское определение материи.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Философские идеи развития.</b> Анаксимандр и Гераклит о развитии и движении. Апории Зенона. Диалектика Платона и Аристотеля. Вклад в учение о развитии И. Канта и Г. Гегеля. Диалектический материализм К. Маркса.</p> <p><b>Законы диалектики.</b> Важнейшие признаки развития. Законы диалектики. Закон взаимодействия противоположностей. Тождество, различие, противоположность и противоречие. Формы развития противоречий. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количества и качества. Свойство и качество. Количество и мера. Скачок, виды скачков. Закон двойного диалектического отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания.</p> <p><b>Философские категории.</b> Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей</p>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6	3
Тема 1.5 Философские идеи развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Философские идеи развития.</b> Анаксимандр и Гераклит о развитии и движении. Апории Зенона. Диалектика Платона и Аристотеля. Вклад в учение о развитии И. Канта и Г. Гегеля. Диалектический материализм К. Маркса.</p> <p><b>Законы диалектики.</b> Важнейшие признаки развития. Законы диалектики. Закон взаимодействия противоположностей. Тождество, различие, противоположность и противоречие. Формы развития противоречий. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количества и качества. Свойство и качество. Количество и мера. Скачок, виды скачков. Закон двойного диалектического отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания.</p> <p><b>Философские категории.</b> Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей</p>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6	3
Раздел 2. Философия человека и общества	<p><b>Философские категории.</b> Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей</p>		
Тема 2.1 Бытие человека как проблема философии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Бытие человека как проблема философии.</b> Теории происхождения личности. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в природе человека. Индивид и личность. Процесс становления</p>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6	2

	<p>личности. Индивидуальность. Социализация личности. Самость. Гомер, Сократ, Платон, Аристотель. Макро- и Микрокосмос Вселенной в учениях древних, его значение для современной науки. Христианская концепция Божьего человека. Аврелий Августин и его учение. Фома Аквинский. Бытие человека как особая тема в Европейской философии.</p> <p><b>Бытие человека как проблема философии.</b> Тезис Протагора «Человек – мера всех вещей». Проблема веры и озарения. Человек в древнейших религиозных и философских учениях. Древнеиндийская философия и антропологическая проблематика. Личность в индуизме и буддизме. Проблема человека в античной философии.</p> <p>Рационалистическая философия Нового времени. Философия Просвещения и идея «Нормального общества». Понимание человека как субъекта, морали в трудах Б. Паскаля, Б. Спинозы, И. Канта. «Категорический императив». Человек в философии Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха. К. Маркс и проблема отчуждения человека.</p>	2		
<p><b>Тема 2.2</b> Сознание, познание, творчество</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Сознание.</b> Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Мозг и разум. Активное и абстрактное мышление. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Интеграция индивидуальных сознаний в планетарный разум (ноосферу).</p> <p><b>Познание и творчество.</b> Познание и его значение в жизни человека. Проблема возможностей познания мира человеком. Проблема истинности знаний и проверки их достоверности. Методы познания, исследовательские процедуры, логика познавательной деятельности.</p> <p>Человек как субъект творчества. Три типа трансляции культуры. Основные черты, присущие самоактуализирующимся людям.</p>	4  2	ОК.1, ОК.2, ОК. 3, ОК.4, ОК.6	2
<p><b>Тема 2.3</b> Общество и его философский анализ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Общество и его философский анализ.</b> Сущность общественной жизни людей. Четыре подхода к определению основы бытия общества: натурализм; идеализм; материалистическая теория общественной жизни; технологический детерминизм.</p> <p><b>Компоненты общественной жизни.</b> Общественно-историческая практика как способ существования людей в обществе. Цель и объективная потребность. Интересы, их классификация. Материальное производство и экономические</p>	4  2  2	ОК.1, ОК.2, ОК. 3, ОК.4, ОК.6	2



	отношения. Духовная деятельность людей. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимодействие. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Общество в историческом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смысл и направленность исторического процесса.. Прогресс и регресс. Типологии исторического развития общества. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Стадии экономического роста согласно У. Ростоу, Д. Беллу, Р. Арону, О. Тоффлеру. Х. Ортега-и-Гассет о «восстании масс». Классы и страты. Три подхода к роли личности в истории.	2	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</b>	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Человек в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</b>	2
	<b>Человек в современном мире.</b> Проблема человека в философии XX века. Человек в Западной и Восточной философских традициях.	2		
	<b>Свобода и необходимость.</b> Фатализм и волюнтаризм. Ответственность, долг, совесть. Смысл жизни человека в различных религиях и философских направлениях.	2		
<b>Тема 2.6</b> <b>Культура и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		3
	<b>Культура.</b> Историко-философские традиции в анализе культуры. Содержание понятия «культура». Классификация культуры.	2	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</b>	
	<b>Цивилизация.</b> Культура и цивилизация. Человек и будущее космические цивилизации.	2		
<b>Тема 2.7</b> <b>Глобальные проблемы современности и выживание человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	<b>Глобальные проблемы современности и выживание человечества.</b>	2	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</b>	
	Общечеловеческий смысл Альтернативные варианты решения земных проблем.	2		
	<b>Современные футурологические концепции.</b> Дескриптивные, нормативные и дескриптивно-нормативные.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка доклада и слайд-презентации по теме «Глобальные проблемы современности»</b> в соответствии с Методическими указаниями к выполнению самостоятельных работ по дисциплине Основы философии	2	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6</b>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы учебной дисциплины требует следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 288 с. (Профессиональное образование)

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. – (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-009885-2. — URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>
2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. – Москва: Издательский Дом «ФОРУМ» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 480 с. – Для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений – ISBN 978-5-8199-0258-5. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=444308>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):

1. Кучерявенко С.В. Основы философии: Методические указания к выполнению самостоятельных работ. – Юрга: ЮТК, 2015. – 32 с.
2. Основы философских знаний. Курс лекций для ссузов / Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. – М.: НМЦ СПО, 1997. – 228 с.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
8. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> </ul>
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

