

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 С. А. Решетка

«25» декабря 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВИЗАЖ И СТИЛИСТИКА»

2020

Дополнительная общеобразовательная программа обучения для детей направлена на целенаправленное обучение, позволяющее развить творческий потенциал каждого ребенка, оказывать положительное влияние на формирование его личности, помочь в профессиональной ориентации и адаптации в современном обществе.

СОСТАВИТЕЛЬ


Преподаватель дисциплин
профессионального цикла ГПОУ ЮТК

 Е. А. Герман

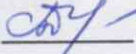
РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК отделения ДиТ
Протокол № 3 от 10.11 2020 г.


Председатель
ЦМК отделения ДиТ

 В. В. Решетка


Заведующий отделением ДиТ
25.12. 2020 г.

 Д. И. Ломака

Заведующий заочным отделением
25.12 2020г.

 О. А. Усова

Заместитель директора по УМР
25.12 2020г.

 И. Н. Данилова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы.....	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Характеристика подготовки по программе.....	4
1.3	Требования к результатам освоения программ.....	5
2	Структура и содержание программы.....	8
2.1	Объем программы и виды учебных работ.....	8
2.2	Тематический план и содержание программы.....	9
3	Организационно - педагогические условия реализации программы	11
3.1	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.....	11
3.2	Кадровое обеспечение.....	11
3.3	Информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	13

1 ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1.1 Область применения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 12-16 лет ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области индустрии красоты. В курсе решаются задачи по:

- ознакомлению детей с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- составлению индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- творческому и профессиональному развитию личности;
- созданию условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

Цель программы – содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем приобретения специальных знаний, умений и навыков.

Намеченной целью обусловлены **задачи**:

- расширить представление о профессиях, связанных с имиджем.
- обучить теоретическим и практическим навыкам в области стилистики.
- обучить развитию разносторонних качеств личности: самостоятельности и способности к самоорганизации;
- навыков сотрудничества; технического и экономического мышления, способности ориентироваться в условиях современного рынка.
- воспитывать положительное отношение к себе, осознанию своих способностей и их реализации в будущей профессии.

Освоение данного направления позволяет решить проблемы, связанные с:

- организацией ранней профориентацией детей;
- организацией практико-ориентированной внеурочной деятельности

школьников;

- осознанным выбором будущей профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- приобретением практических компетенций детьми в процессе обучения с использованием высокотехнологического оборудования;

Данная деятельность способствует воспитанию активности в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышению внимания, развитию памяти и логического мышления), аккуратности, самостоятельности в учебном процессе.

Программа рассчитана на реализацию среди детей, желающих получить дополнительное образование по данному направлению.

1.2 Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы – 16 часов.

Форма обучения: очно - заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Предметные результаты:

- умение использовать терминологию в стилистике;
- умение работать в коллективе;
- умение создавать новые стилевые образы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников;
- владение устной и письменной речью.

- Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоение программы к концу обучения учащийся должен знать:

- профессии связанные с созданием имиджа человека;
- внешние факторы, влияющие на общее восприятие человека;
- цветовые типы внешности;
- типы телосложений;
- стилевые направления в одежде;
- значение жестов;
- цветовые особенности в макияже.

В результате к концу обучения учащийся должен уметь:

- определять свой стиль, силуэт, цветовую гамму;
- определять типы телосложений;
- составлять удобный и функциональный гардероб;
- определять стилевые направления в одежде;
- подбирать макияж;
- понимать значение восприятия визуального образа.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговым занятием по окончанию курса будет игра «Счастливый билет Фортуны», где каждый учащийся разрабатывает определенный имидж.

Условия реализации программы

Для занятий необходим учебный кабинет, оборудованный компьютером, проектором и экраном, а также необходимая инфраструктура мастерской стилиста.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	11
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Защита выпускной работы</i>

2.2 Тематический план

Наименование темы	Содержание	Количество часов
Тема 1. Построение личной профессиональной перспективы.	Формирование у детей представления о жизненном и личном профессиональном плане, умения объективно осуществлять самонализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку. Анализ этапов профессионального плана, выделять главное, обобщать и систематизировать.	1
Тема 2. Тестирование по профориентации по методике Е.А. Климова. Практическое занятие.	Проведение тестирования позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности, склонности к одному из пяти типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек – художественный образ.	1
Тема 3. Способы выбора профессии. Принцип «Хочу. Могу. Надо».	Обучение правилам выбора профессии. Решение практических кейсов по применению принципа «Хочу. Могу. Надо» в процессе выбора профессии.	1
Тема 4. Развитие soft skills, как тренд современного профессионального образования.	Формирование у детей личных качеств и специализированных умений. К ним причисляют коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственных временных затрат, проведение презентаций, лидерские наклонности.	1
Тема 5. Мастер-класс «Soft skills. Дорога к успеху». Практическое занятие.	Формирование у детей таких качеств как коммуникативность, умение работать в команде, потребность в саморазвитии.	1

Тема 6. Профессиограмма. Виды и структура построения профессиограмм.	Знать основы и сущность профессионального самоопределения, уметь применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.	1
Тема 7. Имидж – формула первого впечатления.	Имидж – формула первого впечатления Анкетирование (определение аспектов, влияющих на восприятие внешности, игра «Представь себя»).	1
Тема 8. Магия цвета. Цветовые типы внешности.	• Магия цвета. Цветовые типы внешности. Определение цветового типа. Работа с косметическими каталогами. Дефиле с платками	1
Тема 9. Типы телосложений. Рациональный гардероб.	• Типы телосложений. Рациональный гардероб. Определение типа фигуры. Подрисовка одежды к различным силуэтам фигур.	1
Тема 10. Стилевые направления в одежде.	Определение стилей и времени по домашним фото. Подбор одежды для себя.	2
Тема 11. Жесты, мимика, речь.	Определение эмоционального состояния человека по жестам, голосу, мимике. Решение этикетных ситуаций. Упражнения для осанки и походки.	1
Тема 12. Практикум по макияжу.	Определение собственной цветовой палитры в макияже. Выполнение макияжа. Работа с компьютерными программами по подбору макияжа, прически.	2
Тема 13. Итоговое занятие «Стильный калейдоскоп»	Создание имиджа для определенной ситуации, резюме, тестирование, ответы на вопросы работодателя.	2

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной общеобразовательной программы реализуется в условиях:

- Специально оборудованная лаборатория и мастерская по компетенции «Визаж и стилистика»
- Посадочные места по количеству слушателей
- ЭВМ по количеству слушателей;
- мультимедийный проектор;
- Специализированное оборудование:
- Рабочее место визажиста
- Кресло визажиста
- Кольцевая лампа визажиста
- Набор кистей
- Стерилизатор

3.2 Кадровое обеспечение программы: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или)

соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

3.3 Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература:

1. Андреева, И. Мода и культура одежды [Текст]:/И. Андреева. – М.: «Знание», 1987.-112с.
2. Биркинбил, В. Язык интонаций, мимики, жестов/ пер. с нем. [Текст]:/ В. Биркинбил. – С. Пб.: Изд-во «Питер-Пресс», 1997.
3. Козлова Г. Л. Костюм, как знаковая система [Текст]:/ Г. Л. Козлова. – М.: Изд-во «Искусство» 1980. 61с.
4. Коноваленко М. Ю. Обман в деловом общении [Текст]:/ М.Ю. Коноваленко. – Ростов н Д.: Изд-во «Феникс», 2005. – 224с.
5. Лебедев В. И. Постигание личности [Текст]:/ В.И. Лебедев. - М.: Изд-во «МТИ» 1999.
6. Пиз, А., Гарнер А Язык разговора [Текст]:/А. Пиз., А Гарнер. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2000.-224с.
7. Степанов, С. Язык внешности [Текст]:/С. Степанов. –М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001.-416с.
8. Фаст, Д. Язык тела. Как понять иностранца без слов/ пер. с англ. [Текст]:/Д. Фаст.- М.: Изд-во «Вече», «Персей», «АСТ»,- 432с.
10. *Список литературы для обучающихся*
11. Андреева, И. Мода и культура одежды [Текст]:/И. Андреева. – М.: Изд-во «Знание», 1987.-112с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучения для детей и взрослых осуществляется путем выполнения слушателями творческой выпускной работы. Задание на выпускную работу выдается не позднее 10 дней до начала обучения.

