

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИМ. ПАВЛЮЧКОВА Г.А.



ЭТОТ ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ: 0127E41C000AB03AA243974FFA3C641E40  
ВЛАДЕЛЕЦ: ГПОУ ЮТК ИМ. ПАВЛЮЧКОВА Г.А.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: С 22 МАЯ 2023 Г. ПО 22 АВГУСТА 2024 Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЮТК  
им. Павлючкова Г.А.

С.А. Решетка

«30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Юрга

2023 г.

## Рабочая программа воспитания

ОДОБРЕНО:

методическим советом, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Советом колледжа, протокол № 08/23 от 28.08 2023 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Совета колледжа М.Б. Булышева / М.Б. Булышева

Студенческим советом

Зам. председателя Студ.совета

М.Д. Марков / Д.Д. Марков  
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель ди-  
ректора по УПР

Д.Б. Тарасова / Д.Б. Тарасова «30» 08 2023 г.

Заместитель ди-  
ректора по УВР

Е.А. Ермоленко / Е.А. Ермоленко «30» 08 2023 г.

Заместитель ди-  
ректора по УР

Е.О. Горева / Е.О. Горева «30» 08 2023 г.

Юрисконсульт

Н.Л. Чеснокова / Н.Л. Чеснокова «30» 08 2023 г.

Зарегистрировано в журнале регистрации нормативных актов ГПОУ ЮТК  
им. Павлючкова Г.А. № 01/23 от 28.08 2023 г.

**Руководитель рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания:**

Ермоленко Е.А., заместитель директора по УВР ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.

**Разработчики программы:**

Макаров С.В., методист ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.

Курленя В.А., методист ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.

Нюринберг Е.В., социальный педагог ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	стр. 5-6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	стр. 7- 21
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр. 22-26
РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституции Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020);</li> <li>2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</li> <li>4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);</li> <li>5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);</li> <li>6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</li> <li>7. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</li> </ol>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское обще-</li> </ol>

	<p>ство (социально значимых знаний);</p> <p>2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;</p> <p>3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;</p> <p>4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;</p> <p>5. подготовка к созданию семьи и рождению детей.</p>
Сроки реализации программы	До 2025 г.
Исполнители программы	Директор ПОО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заведующий отделением, куратор учебной группы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
--

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;



- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Диагностику личностного развития проводит как куратор учебной группы, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущим и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3, 4 курс	Наблюдение.
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 - 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1 - 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».

10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению». Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
17	Участие в реализации просветительских программ,	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пре-	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с
19	Проявление экологической	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов,
20	Демонстрация умений и навыков разумного	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов,
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высо-	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов
22	Проявление культуры потребления информации,	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных

23	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а	1 - 4 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы (таблица заполняется в соответствии с учебным планом специальности/ профессии)**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Код УД/ПМ	Название УД/ПМ	

**Основные модули**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Профессионально-ориентированное воспитание
3. Спортивное и здоровьесберегающее (социально-психологическое) воспитание
4. Культурно-творческое и духовно- нравственное воспитание
5. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)
6. Экологическое воспитание
7. Бизнес - ориентирующее воспитание

**1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».**

*Цель гражданского воспитания:* формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

*Цель патриотического воспитания:* формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР

ОК 04. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом межведомственного взаимодействия;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>	Участие в региональных, городских, внутренних конкурсах, месячниках, слётах, турнирах, акциях	ЛР 2
		Единые кураторские часы, встречи с ветеранами и наставниками	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3
		Архивно-поисковая работа	ЛР 1, ЛР 2
		Участие в праздничных мероприятиях, концертах, митингах, посвящённых памятным датам	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 1
		Организация совместной деятельности с городским Советом ветеранов	ЛР 4, ЛР 2 ЛР 11
Организация и проведение тематических экскурсий в музеи	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 8, ЛР 1 ЛР 12		

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Гражданско-патриотическое воспитание»:*

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом

самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## 2. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»

*Цель:* формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 03. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;</li> <li>- формирование осознанной профессиональной мотивации;</li> <li>- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</li> <li>- непрерывное обновление и совершенствование</li> </ul>	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, участие в круглых столах с социальными партнерами	ЛР 4
		Работа профориентационной агитбригады	ЛР 2, ЛР 4
		Участие в круглых столах «Профессиональное самоопределение школьников в рамках профессионального обучения на базе ПОО»	ЛР 2, ЛР 4
		Проведение открытых мастер-классов с использованием учебно-методического обеспечения в мастерских и лабораториях	ЛР 2, ЛР 4
		Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Аби-	ЛР 2, ЛР 4

	профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности; - эффективное поведение на рынке труда; - опыт совместного обучения; - траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью	лимпикс»	
		Участие в профессиональных выставках, муниципального, регионального уровня	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 11

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Профессионально-ориентированное воспитание»:*

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### 3. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель:* формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 03. ОК 09.	- совершенствовать и успешно раз-	Участие в краевых, районных,	ЛР 9

<p>вывать зарекомендовавшие себя формы и методы работы по физическому и здоровьесберегающему воспитанию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной адаптации студентов первого курса к образовательному пространству колледжа;</li> <li>- создать условия для эффективной социализации обучающихся в рамках студенческой среды и профессионального сообщества;</li> <li>- снижение количества учащихся, употребляющих никотиносодержащие и другие психоактивные вещества;</li> <li>- усилить информационное обеспечение о физическом воспитании и здоровьесберегающих технологиях в средствах массовой информации, на онлайн-платформах сети Интернет.</li> </ul>	городских соревнованиях	
	Участие в спартакиадах	ЛР 9
	Проведение месячника «Здоровый образ жизни»	ЛР 9
	Участие в круглых столах, беседах, лекциях с приглашением специалистов	ЛР 9, ЛР 1
	Участие в СПТ	ЛР 9, ЛР 1
	Участие обучающихся, попавших в группу риска по итогам СПТ, в медицинских осмотрах	ЛР 9, ЛР 1
	Серия часов куратора по сохранению психологического здоровья	ЛР 9, ЛР 1
	Дни здоровья	ЛР 9, ЛР 1
Проведение диагностических работ в формате онлайн для выявления психических состояний обучающихся первого курса	ЛР 9, ЛР 1	

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»:*

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного



- поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
  - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
  - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
  - Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
  - Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 4. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»

*Цель культурно-творческого воспитания:* формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*цель «духовно-нравственного воспитания»:* формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 01. ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить количество обучающихся в творческих коллективах колледжа;</li> <li>- обучить студентов по созданию творческих проектов;</li> <li>- развивать студенческий Медиа-центр для информирования студентов;</li> <li>- сформировать сообщество наставников.</li> </ul>	Участие в региональных, районных, городских, внутренних конкурсах художественного, поэтического слова, викторинах, акциях	ЛР 11
		Участие в праздничных мероприятиях, концертах.	ЛР 11
		Организация и проведение тема-	ЛР 11

		тических экскурсий в музеи, на выставки города, организация тематических выставок	
		Участие в тематических беседах, кураторских часах	ЛР 11, ЛР 7

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»:*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **5. Модуль «Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)»**

Цель: создание условий для формирования у студентов навыков управленческой культуры, активной позиции, самостоятельности в принятии решений; оказание помощи в самоопределении, профориентации, самовыражении и саморазвитии личности студентов.

*Задачи, формируемые общие компетенции, формы работы и личностные результаты:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли студентов, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;</li> <li>- достижение высокой вовлеченности студентов в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях</li> <li>- создать предпосылки и мотивы, способствующие активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;</li> <li>- создание условий для развития новых форм студенческого самоуправления;</li> <li>- развитие социальной активности обучающихся, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- предоставить возможности для самореализации развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в планировании и проведении социальн значимых дел, акций.</li> </ul>	Выборная кампания	ЛР 1, ЛР 2
		Семинар «Ты Староста!», для старост учебных групп первого курса	ЛР 1, ЛР 2
		Обучение активистов студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР 2
		Защита студенческих проектов	ЛР 1-4
		Участие в Международном Дне добровольца России	ЛР 1-4, ЛР 6
		Оказание помощи в организации и проведении внутренних и городских мероприятий	ЛР 1-4, ЛР 6
		Участие в региональных и городских форумах волонтеров	ЛР 1-4, ЛР 6
<p>Мероприятия по профориентации школьников и популяризации своих специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в ярмарках профессий</li> <li>- день открытых дверей – презентации специальностей;</li> <li>- подготовка ви-</li> </ul>	ЛР 1-5, 11		

		деороликов о специальностях колледжа;  - оформление плакатов о специальностях.	
--	--	--	--

### 6. Модуль «Экологическое воспитание»

*Цель:* формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать клуб по экологическому воспитанию обучающихся;</li> <li>- разнообразить формы работы со студентами с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу;</li> <li>- организовать практическую деятельность студентов по изучению и оценке состояния окружающей среды;</li> <li>- создать условия для личного участия студентов в решении экологических проблем.</li> </ul>	Экологические игры-путешествия «Человек и среда»	ЛР 10, ЛР 1, ЛР 2
		Организация деятельности клуба «Эколог»	ЛР 1-4, ЛР 10
		Экологический устный журнал «Природные лекари»	ЛР 10
		Организация фотоконкурсов	ЛР 10-11
		Участие во Всероссийских акциях «Марафон добрых дел»	ЛР 1-4, ЛР 10-11
		Экологические праздники	ЛР 9-11

*Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. в модуле «Экологическое воспитание»:*

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на гло-

бальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  
 - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  
 - Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  
 - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### 7. Модуль «Бизнес – ориентирующее воспитание»

*Цель:* Создание условий для развития предпринимательских компетенций не менее чем у 15% обучающихся к 01.07.2025 г. посредством вовлечения в работу «Школы юного предпринимателя» /организации самозанятости/ индивидуального предпринимательства.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы:*

Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы	ЛР
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li> <li>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> </ul>	Организация и проведение круглых столов с успешными представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	ЛР 1-2
		Использование внешних ресурсов и образовательных циклов министерства финансов и ЦБ РФ «Уроки финансовой грамотности»	ЛР 1-2
		Проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	ЛР 1-2
		Организация работы «Школы юного предпринимателя»	ЛР 1-2, 4
		Практическая реализация реальных проектов по заказу бизнес структур или для нужд колледжа под руководством педагогов-наставников, социальных партнеров, предпринимателей посредством работы «Школы юного предприни-	ЛР 1-2, 4

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020);
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
7. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
8. Локальных актов профессиональной образовательной организации:
  - положение о кураторе учебной группы ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о старостах учебных групп ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о волонтерском отряде «Наследники тимуровцев» ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о студенческом совете ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение о формах студенческого самоуправления ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - положение об общежитии ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.;
  - планы межведомственных взаимодействий.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ «Юргинский технологический

колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;
- социальный педагог (педагог-психолог) – 1;
- воспитатель в общежитии – 2;
- педагог- организатор – 4;
- руководитель кружка (секции) – 7;
- библиотекарь – 1;
- руководитель физвоспитания – 1;
- куратор учебной группы – 39;
- студсовет – 1 (75 чел.);
- совет общежития – 1 (25 чел.);
- руководитель музея – 1;
- организации-работодатели – 38.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в колледже, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А. имеет следующую материально-техническую базу:

- молодежный центр «Проектория»- 1;
- центр эстетического воспитания - 1;
- спортивно- оздоровительный центр - 1;
- актовый зал на 286 посадочных мест -1;
- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал- 1;
- зал восточных единоборств – 1;
- стадион- 1;
- Музей истории ЮТК – 1;
- библиотека- 1;
- общежитие – 1.

### **3.4\* Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных

средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), передача информации через «Радио ЮТК», газету ЮТК «Колледж NEWS», официальный сайт <https://ytk.edu.ru/>, официальные страницы ПОО в социальных сетях Вконтакте и мессенджере Телеграм.

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. обучаются студенты, относящиеся к категориям: «Ребёнок-инвалид», «Инвалид 3 группы», «Инвалидность с детства», «Лицо с ОВЗ». Для комфортного обучения все учебные кабинеты оборудованы и укомплектованы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: мультимедийной техникой, видеопроекторами, персональными компьютерами, что позволяет организовывать образовательный процесс максимально комфортно для обучающихся, не имеющих ограничений в здоровье, а также из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Возможно обучение данной категории студентов с использованием дистанционных технологий. Практические занятия проводятся в учебных лабораториях и мастерских колледжа.

С данной категорией обучающихся организована работа в творческих коллективах колледжа. Особыми задачами воспитания обучающихся с ограничениями в здоровье ставятся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения, установленные в ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А., основаны на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

**Обучающиеся поощряются за:**

- успехи в учебе, производственной практике, общественной жизни;
- победы в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- активную общественную деятельность, работу в волонтерском движении, проектной



деятельности.

**В колледже применяются следующие виды поощрений:**

- объявление благодарности,
- Награждение «Почетной грамотой»
- Ценными подарками
- Направление благодарственного письма родителям.
- Размещение информации о достижениях обучающихся: на стенде «Наша гордость», сайте колледжа (с разрешения родителей)
- Награждение муниципальными, региональными грамотами и дипломами, премиями
- Поощрение туристическими путёвками Министерства образования Кузбасса

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься педагогами – предметниками и кураторами групп. Поощрение за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании группы и учитывать мнение обучающихся группы. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения коллективов групп; объявляются на линейках, печатаются в студенческой газете.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа.

Основные направления анализа воспитательного процесса: уровень успеваемости, воспитанности, психологической комфортности в группе, участие и победы в конкурсах на различном уровне, участие в общественной работе техникума, города, занятость во внеурочное время, участие в научно-исследовательской деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе

Анализ проводится куратором, заместителем директора по УВР.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

– проводимых основных дел, мероприятий;

- деятельности куратора и группы;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- мероприятия вне колледжа;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в колледже общественных объединений;
- работы студенческих медиа;
- работы Музея истории ЮТК;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов;
- работы творческих коллективов колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в колледже.