

ГПОУ ЮТК им.Павлючкова Г.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

« 27 » 02 2025 г.

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЮТК им.Павлючкова Г.А.

С.А. Решетка

2025 г.



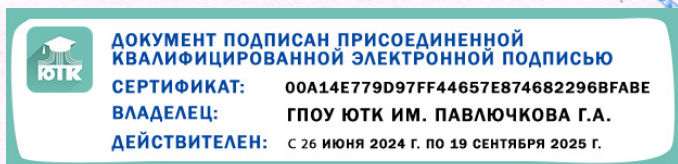
СОГЛАСОВАНО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА КОЛЛЕДЖА

ГПОУ ЮТК им.Павлючкова Г.А.

М. Б. Булышева

2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРИСОЕДИНЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ: 00A14E779D97FF44657E874682296BFABE
ВЛАДЕЛЕЦ: ГПОУ ЮТК ИМ. ПАВЛЮЧКОВА Г.А.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: С 26 ИЮНЯ 2024 Г. ПО 19 СЕНТЯБРЯ 2025 Г.

Программа проведения вступительных испытаний, при приеме в ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств на 2025 – 2026 учебный год

1. Общие положения

1.1 Программа проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГПОУ ЮТК им.Павлючкова Г.А. по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей и психологических качеств (далее Программа), является неотъемлемой частью Правил приёма в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж» имени Павлючкова Геннадия Антоновича на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2025/2026 учебный год.

Программа разработана с целью определения содержания и регламента проведения вступительных испытаний для проведения набора абитуриентов на 2025 – 2026 учебный год.

1.2 Программа вступительных испытаний составлена в учётом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Правил приёма в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж» им.Павлючкова Г.А. на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2025/2026 учебный год;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 N 457 с изменениями в актуальной редакции на 28.02.2025г.;

– Устава Колледжа.

1.3 В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, при приеме в ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. вступительные испытания проводятся по следующим специальностям среднего профессионального образования:

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям),
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты,
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.4 Содержание, форма, критерии оценивания вступительных испытаний устанавливаются по каждой специальности отдельно и приводятся в Приложениях 1, 2, 3 к настоящей Программе.

По специальностям: 43.02.17 Технологии индустрии красоты и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) вступительное испытание направлено на выявление наличия у поступающих определенных творческих способностей. Вступительное испытание профессиональной направленности проводится в письменной форме в виде рисунка натурной постановки из геометрических тел. (Приложение 1).

По специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность - вступительное испытание направлено на выявление наличия у поступающих определенных психологических качеств. Вступительное испытание профессиональной направленности проводится в устной форме в виде собеседования. (Приложение 2)

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах вступительное испытание направлено на выявление наличия у поступающих определенных творческих способностей и психологических качеств и проводится в письменной форме в виде изложения с творческим заданием и в устной форме в виде собеседования. (Приложение 3).

1.5 Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

1.6 Граждане с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности) таких

поступающих.

2. Организация вступительных испытаний

2.1 Для проведения вступительных испытаний по специальностям формируются группы абитуриентов.

2.2 В один день может проводиться только одно вступительное испытание для данной группы; интервал между вступительными испытаниями должен составлять не менее двух дней.

2.3 Перед каждым вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.)

2.4 Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов не позднее 22 июня.

В расписании вступительных испытаний для каждого вступительного испытания указывается:

- наименование предмета;
- форма проведения вступительного испытания;
- дата, время и место проведения вступительного испытания;
- дата, время и место объявления результатов сдачи вступительного испытания.

2.5 Вступительные испытания проводятся в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриентам для подготовки и сдачи вступительных испытаний.

2.6 Результаты вступительного испытания объявляются на следующий день после проведения вступительного испытания.

2.7 Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии.

2.8 Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2.9 Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы по собственному желанию

в период проведения вступительных испытаний, не могут быть зачислены в число обучающихся.

2.10 По окончании вступительных испытаний определяется список лиц, которые могут быть зачислены в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний.

2.11 На основании сформированного списка лиц, которые могут быть зачислены в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний, в соответствии с представленными оригиналами документов об образовании директор издает приказ о зачислении в состав студентов, который доводится до сведения абитуриентов. Приказ о зачислении в состав студентов может быть издан только после истечения срока предоставления абитуриентами оригинала документа об образовании.

Приложение 1

Программа проведения вступительного испытания профессиональной направленности «рисунок натурной постановки из геометрических тел» по специальностям 43.02.17 Технологии индустрии красоты, 54.02.01 Дизайн

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится с целью выявления наличия у абитуриентов определённых творческих способностей, умений и навыков, необходимых для обучения по программам специальностей 43.02.17 Технологии индустрии красоты, 54.02.01 Дизайн.

Вступительные испытания проводятся в письменной форме в виде рисунка натуральной постановки из геометрических тел. Результаты вступительных испытаний определяются по дуальной системе: при успешном прохождении вступительного испытания членами комиссии выносится решение «зачтено», в противном случае «не зачтено».

Содержание задания для проведения вступительного испытания профессиональной направленности по рисунку натурной постановки из геометрических тел.

Поступающему предлагается внимательно рассмотреть гипсовые геометрические фигуры и выполнить зарисовку, соблюдая этапы построения.

На выполнение задания отводится 1 час. Работа ведется на листах формата А3 (30x42 см), либо А4 (21x29,7 см).

На каждого абитуриента, выполнившего задание, оформляется протокол. (Таблица 1).

Таблица 1 - Протокол испытания профессиональной направленности

ФИО абитуриента					
Код специальности	<i>54.02.01 Дизайн (по отраслям)</i>				
№ критерия	Критерий	Результат, зачтено/ не зачтено			
		1	2	3	
	ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:				
	Соотношение формата листа и масштаба изображения геометрического тела (<i>«крупная или мелкая» компоновка рисунка на формате; смещение композиционного центра относительно формата</i>)				
	Симметричность расположения геометрического тела на формате				
	Соблюдение пропорций тела (<i>нарушение пропорций</i>)				
	Соблюдены этапы выполнения рисунка с учетом выбора графических средств (<i>наличие контура-обводки, графической подачи линий; правильность построения</i>)				
	Соблюдены временные рамки выполнения рисунка (<i>раньше, в срок, с превышением срока</i>)				
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПЫТАНИЯ					
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПЫТАНИЯ					
ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:					
1. _____					
2. _____					
3. _____					

Условия положительного результата испытания профессиональной направленности:

Промежуточный результат «зачтено» выставляется в случае наличия результата «зачтено» не менее чем по трём критериям у каждого члена комиссии;

Итоговый результат «зачтено» выставляется в случае наличия промежуточного результата «зачтено» не менее чем у двух членов комиссии (испытание профессиональной направленности считается пройденным).

**Программа проведения вступительного испытания
профессиональной направленности по специальности**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных и психологических качеств, необходимых для обучения по программе специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Способность к правоохранительной деятельности - системная характеристика личности. В соответствии с основополагающими принципами юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется следующими свойствами личности:

- 1) социально-мотивационные качества (жизненные ориентации, уровень социальной ответственности личности);
- 2) профессионально-мотивационные качества (мотивы выбора профессии сотрудника правоохранительных органов и его ценностные ориентации);
- 3) правосознание;
- 4) морально-психологическая подготовленность;
- 5) деловые качества (волевые, организаторские);
- 6) познавательные психические процессы (мышление, внимание, память и др.);
- 7) психофизиологические свойства.

Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступают его мотивация, духовно-нравственные качества, правосознание и психологические особенности. Негативные характеристики этих составляющих являются основанием для противопоказания к такой деятельности.

В процессе собеседования определяются профессиональные качества абитуриента, их соответствие квалификационным характеристикам избранной специальности.

Вступительное испытание проводится в форме индивидуального собеседования. Индивидуальное собеседование проводит экзаменационная комиссия в отдельном кабинете с ведением краткого протокола. Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности к правоохранительной профессиональной деятельности:

- **зачтено;**
- **не зачтено.**

Оценка «зачтено» выносится лицам, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных качеств, которые обеспечивают адаптацию личности к условиям и характеру предстоящей деятельности.

При этом качественные показатели личности абитуриента должны соответствовать следующим основным параметрам:

- интеллектуальные качества абитуриента позволяют грамотно и логично излагать содержание вопроса собеседования, приводить аргументы, обосновывающие собственную позицию по заданной теме. Материал излагается полно и достаточно, из общего объема знаний выделяется необходимая информация для ответа на поставленные вопросы. Абитуриент демонстрирует самостоятельность выбора способа решения и прогнозирования развития ситуации.
- стрессоустойчивость абитуриента демонстрирует эмоциональную устойчивость, способность к самоконтролю и самостоятельной коррекции поведения в соответствии с достигнутым результатом, реакцией окружающих, изменением обстановки и задач в различных ситуациях;
- мотивационная направленность проявляется в том, что абитуриент демонстрирует мотивацию к обучению по данной специальности: понимает цели профессиональной деятельности, ее специфические особенности.
- коммуникативные качества должны обеспечивать стиль общения, адекватный специфике конкретной профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выносится лицам, имеющим низкую мотивацию к профессиональной деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению профессиональной деятельности.

На каждого абитуриента, выполнившего задание, оформляется протокол.
(Таблица 2).

Таблица 2 -Протокол вступительного испытания профессиональной направленности

ФИО				
Код специальности	<i>40.02.02 Правоохранительная деятельность</i>			
Наименование критерия	Критерий	Результат, зачтено/ не зачтено		
		ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:		
		1	2	3
Интеллектуальное качество абитуриента	Абитуриент грамотно и логично изложил содержание вопроса собеседования, привёл аргументы, обосновывающие собственную позицию по заданной теме. Материал изложен полно и достаточно, из общего объема знаний выделена необходимая информация для ответа на поставленные вопросы. Абитуриент демонстрирует самостоятельность выбора			
Мотивация абитуриента к обучению по избранной	Абитуриент демонстрирует мотивацию к обучению по данной специальности: понимает цели профессиональной деятельности, ее специфические особенности.			
Стрессоустойчивость абитуриента	Абитуриент проявил эмоциональную устойчивость, способность к самоконтролю и самостоятельной коррекции поведения в соответствии с достигнутым результатом, реакцией окружающих, изменением			
Коммуникативное качество	Абитуриент демонстрирует стиль общения, адекватный специфике конкретной профессиональной деятельности.			
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПЫТАНИЯ				
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПЫТАНИЯ				
ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:				
1. _____				
2. _____				
3. _____				

Условия положительного результата испытания профессиональной направленности:

Абитуриент считается прошедшим испытание, если он достаточно полно и всесторонне изложил материал по вопросам, сумел из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотно, логично изложил свои знания, привёл соответствующие аргументы, проявил эмоциональную устойчивость.

Промежуточный результат «зачтено» выставляется в случае наличия результата «зачтено» не менее чем по трём критериям у каждого члена комиссии;

Итоговый результат «зачтено» выставляется в случае наличия промежуточного результата «зачтено» не менее чем у двух членов комиссии (испытание профессиональной направленности считается пройденным).

Примерные вопросы для собеседования:

1. Признаки государства.
2. Формы государства.
3. Политические режимы.
4. Понятие и признаки правового государства.
5. Власть в правовом государстве.
6. Участие граждан в политической жизни государства.
7. Конституционный строй РФ.
8. Права и обязанности граждан РФ.
9. Понятие правоотношения. Элементы правоотношения.
10. Дееспособность, правоспособность.
11. Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений.
12. Виды юридической ответственности.
13. Виды правоохранительных органов.
14. Гражданские правоотношения (понятие, субъекты, объекты, содержание).
15. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
16. Трудовой договор (стороны, порядок заключения, расторжения).
17. Правоотношения родителей и детей.
18. Заключение, расторжение брака.
19. Понятие административного правонарушения.
20. Виды административных наказаний.
21. Понятие преступления. Состав преступления.
22. Виды уголовных наказаний.
23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
24. Социальные права.
25. Правовое регулирование в сфере образования.

Литература для подготовки к вступительному испытанию:

- Учебник обществознания 9 класс;
- Нормативно-правовые акты: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка.

Программа проведения вступительного испытания профессиональной направленности по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится с целью выявления у абитуриентов творческих способностей и психологических качеств, необходимых для обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Способность к педагогической деятельности является важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией и определяется следующими свойствами личности:

Организаторские - проявляются в умении сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги и т. д.

Дидактические - конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно излагать

Перцептивные - умение проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

Коммуникативные - проявляются в умении преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

Суггестивные способности - заключаются в эмоционально-волевом влиянии на учеников.

Исследовательские способности - проявляются в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Научно-познавательные - сводятся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли.

В процессе вступительных испытаний определяются профессиональные качества абитуриента, их соответствие квалификационным характеристикам избранной специальности.

Вступительное испытание проводится в форме изложения с творческим заданием и индивидуального собеседования.

Порядок проведения изложения с творческим заданием

Изложение с творческим заданием проводит экзаменационная комиссия в общей аудитории.

Для изложения предлагается текст профессионального содержания публицистического или художественного стиля объёмом 350-400 слов.

Задание: написать подробное изложение, ответить на вопрос к тексту.

Текст читается в среднем темпе два раза.

Перед чтением экзаменатор делает рабочие записи на доске:

- имена собственные, даты, цифры и т.д.;
- творческое задание в виде вопроса к тексту.

На работу даётся 3 часа.

Критерии оценивания изложения с творческим заданием:

- полнота изложения;
- правильность изложения фактического материала;
- последовательность, логичность изложения;
- соответствие нормам русского литературного языка;
- аргументированность в изложении своих мыслей.
-

Пример текста для изложения с творческим заданием

В жизни каждого человека бывают учителя. Один учит словесности, то есть русскому языку и литературе, другой математике, третий — естествознанию. Ещё бывает четвёртый, пятый — много учителей. Учителей к тебе приставляла судьба разных; одних ты любил, других не очень. Так же и науки; одни пригодились, другие забыты (а всё равно пригодились).

Своё умственное, нравственное и гражданское взросление, как я теперь понимаю, мне следует считать результатом главным образом уроков литературы и русского языка, то есть нужно сказать «спасибо» учителю Борису Борисовичу Стаху.

Правда, грамоте я был изрядно научен дома. Моя мама терпеть не могла помарок в родном языке, пусть даже в домашних беседах и детских шалостях. Меня одёргивали, если я говорил вместо «нет» — «нету», отчитывали за «евонный» и «ихний» вместо «его» и «их». Я рано узнал, что нельзя употреблять в одном предложении два подлежащих: «Лев — он царь зверей» — так нельзя, против правил, неблагозвучно. Надо: «Лев — царь зверей». Нельзя сказать: «Очень неплохо», надо сказать «Хорошо». И ещё многое.

Но почему-то литература в школе шла у меня ни шатко ни валко — до девятого класса, до прихода к нам Бориса Борисовича Стаха. Письменные задания по литературе я обыкновенно перекатывал, переставляя слова, с учебника, поскольку мне казалось, что там, в учебнике, написано толковее, чем я нагородил бы от себя. За сочинения чаще всего мне ставилась тройка — за грамотность, при полной несамостоятельности.

Борис Борисович Стах вошёл к нам в класс в офицерском габардиновом кителе, с двумя рядами орденских планок, заговорил с нами, как со взрослыми людьми, о чём-то таком, никогда нами не слыханном.

Новый учитель литературы, я хорошо это помню, появился в конце учебного года.

На дворе стояла весна. На первом своём уроке новый учитель заговорил о войне. И о весне. Он принёс с собою только что вышедшую книгу Олеса Гончара, прочёл нам сколько-то страниц. У него был глуховатый, откуда-то из груди выходящий наружу голос и какое-то особенное лицо, непохожее на лица других наших наставников: выбритые до синевы впалые щеки, невытирающий, но заметный подбородок, с ложиной посередине; глаза серые, пронизательные, малость печальные и незлые; надо всем лицом, составляя главную его часть, простирался высокий, как говорится, сократовский лоб. (24) У нового учителя литературы, мы сразу заметили это, было умное лицо.

Учитель прочёл нам отрывок из произведения, положил книгу на стол и принялся расхаживать перед нами, ладно скроенный, крепко сшитый, совершенно от нас, от нашего разгильдяйства и шалопайства не зависящий, сам по себе. Он стал нам рассказывать про войну, которую пронёс на своих плечах, запечатлел в своей душе.

Рассказчик был серьёзен, чувств своих не выдавал ни голосом, ни улыбкой. Его речь была абсолютно, «по-петербургски», правильна, мы такой и не слыхивали. Борис Борисович говорил о счастье быть освободителем и о счастье быть освобождённым. Как одно счастье находит другое, как они соединяются, — и тогда наступает весна, не просто время года, а

весна человечества. Ещё вчера раскалённые боем танки сегодня увиты цветами сирени, они тихо движутся, как ладьи, по волнам всеобщего восторга, несут на броне нимб Победы...

Борис Борисович нам объяснил, что значит чувство Победы. Как может книга запечатлеть в себе миг ликующего единства многих тысяч людей. Он говорил об этом простыми словами. Правду того, что он нам говорил, удостоверяли два ряда орденских планок. Мы их умели читать: правым крайним был орден Красного Знамени.

Потом я прочёл эту книгу, не заданную по литературе, полностью. Я прочёл её для себя. Я вообще был начитанный мальчик. Не скажу, что меня потрясло это произведение. Но впервые в жизни я читал не о чём-то таком, чего никогда не бывало и не будет со мной; я находил в книжных словах нечто такое, чем жил сам: войну и весну. Слова становились живыми. Запах сирени в майские дни Победы был тот же самый, что нынче у нас, на Марсовом поле.

Учитель литературы помог мне прочесть эту книгу, проникнуть в жизнь слов, пережить написанное в книге как собственное, моё...

Творческое задание.

Дайте развёрнутый ответ на вопрос: как повлияли уроки литературы на личность автора?

Порядок проведения собеседования

Индивидуальное собеседование проводит экзаменационная комиссия в отдельной аудитории. Абитуриенту предлагается высказаться по одному вопросу из предложенного перечня.

Критерии оценивания собеседования:

- грамотность и логичность речи;
- адекватное понимание сущности педагогической деятельности;
- эмоциональная устойчивость.

Вопросы для собеседования:

1. *Каким должен быть хороший педагог?*
2. *Почему Вы решили стать учителем?*
3. *Какова роль педагога в современном мире?*
4. *Что значит любить детей?*
5. *Чему самому главному Вы хотите научить детей?*

6. *Зачем педагогу много читать?*
7. *Может ли компьютер заменить учителя?*
8. *Современный педагог – какой он?*
9. *Как Вы представляете школу будущего?*
10. *Какие трудности вас ожидают на профессиональном пути?*
11. *Какой школьный предмет Вам больше всего хотелось бы преподавать?*
12. *Как вы представляете себе рабочий день учителя?*
13. *Идеальный ученик – какой он?*
14. *Что вас привлекает в профессии педагога?*
15. *Почему профессию педагога считают творческой?*
16. *Престижна ли профессия учителя в современном обществе? Почему?*
17. *Назовите плюсы и минусы педагогической профессии.*
18. *Расскажите о фильме или книге, в которой раскрывается образ учителя.*
19. *Что вам больше всего нравилось и не нравилось во время учебы в школе?*
20. *Чему учитель может научиться у детей?*

Результаты вступительных испытаний

Результаты выполнения изложения и собеседования оформляются протоколом (Таблица 3). Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности к педагогической профессиональной деятельности:

- **зачтено;**
- **не зачтено.**

Условия положительного результата испытания профессиональной направленности

Промежуточный результат «зачтено» выставляется в случае наличия результата «зачтено» не менее чем по пяти критериям у каждого члена комиссии;
Итоговый результат «зачтено» выставляется в случае наличия промежуточного результата «зачтено» не менее чем у двух членов комиссии (испытание профессиональной направленности считается пройденным).

Таблица 3 - Протокол испытания профессиональной направленности

ФИО абитуриента				
Код специальности	<i>44.02.02 Преподавание в начальных классах</i>			
Наименование критерия	Критерий	Результат, зачтено/ не зачтено		
	ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:	1	2	3
Изложение с творческим заданием				
Полнота изложения текста	Текст изложен в полном объёме, значимые части текста не упущены			
Правильность изложения фактического материала	В изложении не допущено фактических ошибок, смысл текста не искажён			
Последовательность, логичность изложения	Текст изложен без нарушения последовательности частей, отсутствуют логические ошибки			
Соответствие нормам русского литературного языка	В изложении соблюдаются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические и др. нормы русского литературного языка			
Аргументированность в изложении своих мыслей	При ответе на вопрос в доказательство своего тезиса приводятся логичные, убедительные аргументы			
Собеседование				
Грамотность и логичность речи	Абитуриент грамотно и логично изложил содержание вопроса собеседования, привёл аргументы, обосновывающие собственную позицию по заданной теме.			
Адекватное понимание сущности педагогической деятельности	Абитуриент демонстрирует мотивацию к обучению по данной специальности: понимает цели профессиональной деятельности, ее специфические особенности.			
Эмоциональная устойчивость	Абитуриент проявил эмоциональную устойчивость, способность к самоконтролю и самостоятельной коррекции поведения			
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПЫТАНИЯ				
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПЫТАНИЯ				
ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:				
1.	_____	_____		
2.	_____	_____		
3.	_____	_____		

Программа проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А. по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей и психологических качеств на 2025 – 2026 учебный год

ОДОБРЕНО:

Советом колледжа, протокол № 09/25 от 09.01 2025 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Совета колледжа СВ. Булышева / Булышева М.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по УР

[Подпись] /Рогова Д.Б. «24» 02 2025 г.

Заместитель
директора по УВР

[Подпись] /Ермоленко Е.А. «24» 02 2025 г.

Заместитель
директора по БОП

[Подпись] /Семёнов И.Н. «24» 02 2025 г.

Юрисконсульт

[Подпись] Куликова В.А. «24» 02 2025 г.

Ответственный
секретарь
приемной
комиссии

[Подпись] /[Подпись] «24» 02 2025 г.

Зарегистрировано в журнале регистрации нормативных актов ГПОУ ЮТК им. Павлючкова Г.А.

№ 5 от 24.02 2025 г.